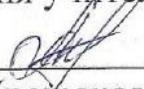


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №7**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения учителей ООО и СОО


Н.А.Сальникова
Протокол №1
от «26» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе


Е.В.Могильников
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №7


А.В.Шипушников
Приказ №03-02-77
от «27» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы	<i>«Как пережить подростковый возраст?»</i>
Направление	<i>социальное</i>
Класс (возраст)	<i>8 (11-15 лет)</i>
Срок реализации	<i>1 год</i>
Кол-во часов в неделю	<i>1 ч.</i>
Разработчики	<i>Могильников Евгений Владимирович учитель истории и обществознания</i>

п. Курагино, 2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Как пережить подростковый возраст» для 8 класса разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Курагинская СОШ № 7
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ Курагинская СОШ №7, утвержденного приказом №03-02-77 от 27.08.2020 г.

Подростковый возраст называют периодом "бури и натиска". Обучающиеся, в силу различных биологических особенностей, переживают этот период по-разному - для кого - то он проходит относительно спокойно, другие же ощущают, что "почва уходит из-под ног". Это возраст и бурной физической перестройки организма, и изменение самовосприятия, и появление чувства взрослости. Поэтому очень важно в это время поддержать ребенка, помочь решить те или иные проблемы. Интенсивно растет мотивация и повышается интерес молодых людей к взаимодействию друг с другом. В этом взаимодействии возникают чувства и эмоции, которые проявляются по-новому, либо возникают впервые. Их распознавание и адекватная оценка вызывают затруднения у детей, что, безусловно, требует проведения коррекционно-развивающей работы. К тому же внутренние противоречия, возникающие в подростковом периоде, проявляются в неустойчивости, изменчивости эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональные переживания в этот период характеризуются напряженностью, беспокойством. Соответственно, для снижения эмоциональной нестабильности подростков важно проводить с ними соответствующую работу. Переживания подростка становятся глубже, появляются более стойкие чувства, значительно более широкий круг явлений социальной действительности становится небезразличным подростку и порождает у него различные эмоции. Задача взрослых — научить подростка правильно относиться к своим переживаниям, избегать «застывания аффекта». Преимущество «уроков для подростков» в том, что, во-первых - они позволяют проводить психопрофилактическую работу не только с детьми «группы психолога – педагогического риска», но и с теми, кто не попадает в поле пристального внимания учителей или школьного психолога. Благодаря этому появляется возможность предложить детям «информацию к размышлению» по тем темам, которые могут быть для них актуальными.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы - помощь подросткам в осознании своих особенностей, знакомство с миром эмоций и контроль раздражительности, застенчивости, неуверенности в себе и т.д.

Задачи:

- Создать условия для успешной социальной адаптации учащихся и их всестороннего личностного развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности.
- Развивать культуру общения с собеседниками, желание высказывать своё мнение, прислушиваться к мнению других людей.
- Способствовать развитию желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.
- Познакомить подростков с миром эмоций.
- Расширить знание учащихся о себе, своих способностях.
- Снижать эмоциональную нестабильность

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа. При изучении курса реализуется связь с такими предметами, как биология, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:	<ul style="list-style-type: none">• российская гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России);• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;• готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами
-------------------------------	--

Метапредметные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; • принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; • определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; • демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.
Предметные результаты, которые формируются в результате реализации курса внеурочной деятельности	<p>обществознание</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Название модуля	Общее кол-во часов
1.	Личность подростка	10
2.	Подросток в социальной сфере	7
3.	Подросток и закон	5
4.	Образ жизни подростков	6
5.	Подросток и его жилая среда	6
Итого:		34

Тема 1. Личность подростка (11 часов)

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. Половозрастные роли в современном обществе. Особенности подросткового возраста. Мотивы деятельности. Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание. Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

Тема 2. Подросток в социальной сфере (8 часов)

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь "Я" и социальной

роли. Социальное неравенство. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Тема 3. Подросток и закон (5 часов)

Юридические отношения. Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несоввершеннолетние. Защита прав ребенка. «Конвенция о правах ребенка». Подросток как гражданин. Российское гражданство. История развития гражданских прав. Права человека. Материнство и детство. Причины противоправного поведения.

Тема 4. Образ жизни подростков (6 часов)

Современное общество, как источник опасности. Страхи. Защитная агрессивность. Хвастовство. Оскорбление. Угроза. Одобрение. Воспитание речевого поведения. Место подростковой культуры в обществе. Факторы, влияющие на образ жизни подростков. Образ жизни разных народов. Досуг и отдых. Пассивный образ жизни.

Тема 5. Подросток и его жилая среда (4 часа)

Пригородные зоны. Города-спутники. Урбанизация. Общественная территория. Личное пространство. Перенаселение и его последствия. Современное жилище и его характеристики. Плюсы и минусы городского жилья.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАК ПЕРЕЖИТЬ ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ?»

№ п/п	Тема занятия	Дата
Тема 1. Личность подростка (10 часов)		
1.	Фото-проект «Переходный возраст. Система ценностей».	
2.	Учебное исследование «Задачи и трудности подросткового возраста. Социологический опрос»	
3.	Открытый диалог «Пути преодоления трудностей подросткового возраста»	
4.	Брейн-ринг «Быть взрослым. Возраст контрастов»	
5.	Видео-занятие «Физические изменения у подростков»	
6.	Психотренинг «Психологический портрет личности: темперамент и характер»	
7.	Психотренинг «Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства»	
8.	Диагностика «Самооценка подростка. Управление эмоциями»	
9.	ИКТ-проект «Выдающаяся личность. Одаренные дети и их способности»	
10.	Конкурс сочинения «Лидер для меня.....и его качества. Искусство общения»	
Тема 2. Подросток в социальной сфере. (7 часов)		
11.	Лекция «Социальная среда подростка. Особенности отношения»	
12.	Круглый стол «Подросток в группе. Конформизм»	
13.	Беседа «Межличностные отношения»	
14.	Кейс-бой «Взаимопонимание – основа межличностных отношений»	
15.	Дискуссия «Мы» и «Они». Непосредственное окружение»	
16.	Конкурс сочинений «Мир знакомых и незнакомых людей»	

17.	Веб-проект «Социальный портрет молодёжи»	
Тема 3. Подросток и закон (5 часов)		
18.	В гостях у юриста «Юридические границы подросткового возраста»	
19.	Юридический практикум «Подросток как гражданин. Гражданские права и свободы»	
20.	Изготавливаем коллаж «Подросток и его права»	
21.	Документальный фильм: «Опасный путь преступной жизни»	
22.	Беседа с участием сотрудников МВД «Правонарушения и юридическая ответственность»	
Тема 4. Образ жизни подростков (6 часов)		
23.	Анализируем статьи в газетах «Подросток в обществе риска»	
24.	Психологический тренинг «Проблема одиночества. Страхи»	
25.	Беседа «Подростковая культура. Система ценностей».	
26.	Фотороман «Образ жизни восьмиклассника»	
27.	Конкурс проектов «Досуг, отдых, спорт. Пассивный образ жизни»	
28.	Конкурс проектов «Досуг, отдых, спорт. Пассивный образ жизни»	
Тема 5. Подросток и его жилая среда. (6 часов)		
29.	Дискуссия «Город и село – две среды обитания человека»	
30.	Круглый стол «Роль городов в развитии общества»	
31.	Проект «Мой дом, мое жилище»	
32.	Креатив-бой «Проблемы подросткового возраста: мой взгляд на ситуацию»	
33.	Креатив-бой «Проблемы подросткового возраста: мой взгляд на ситуацию»	
34.	Промежуточная аттестация.	

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект:

1. А.И.Кравченко «Обществознание. Учебник для 7 класса»//М.: «Русское слово», 2018 г.
2. И. С. Хромова «Рабочая тетрадь к учебнику А.И.Кравченко»//М.: «Русское слово», 2019 г.