

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №7**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
методического объедине-
ния учителей ООО и СОО

 Н.А.Сальникова

Протокол №1

от «26» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебно-воспитательной
работе

 Е.В.Могильников

от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Курагин-
ская средняя общеобразо-
вательная школа №7

 А.В.Цитишников

Приказ №03-02-74

от «27» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование программы	<i>«Малая академия наук «Эрудит»</i>
Направление	<i>общеинтеллектуальное</i>
Класс	<i>5-9 (11-15 лет)</i>
Срок реализации	<i>1 год</i>
Кол-во часов в неделю	<i>1 ч.</i>
Разработчики	<i>Могильников Евгений Владимирович учитель истории и обществознания</i>

п. Курагино, 2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Малая академия наук «Эрудит» для 5-9 классов разработана на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Курагинская СОШ № 7
- Положения о рабочей программе педагога МБОУ Курагинская СОШ №7, утвержденного приказом утвержденного приказом №03-02-77 от 27.08.2020 г.

Малая академия наук «Эрудит» представляет собой деятельность школьного научного общества учащихся, которое ежегодно занимается выполнением различных проектов, исследований в рамках действующего положения о проектной деятельности МБОУ Курагинская СОШ №7, утвержденного приказом от 30.08.2019 г. №03-03-17.

Под проектной деятельностью понимается целенаправленно организованная работа классного руководителя и класса по разрешению одной из актуальных социальных, экономических или учебных проблем современной общественной жизни. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. В ходе реализации программы обучающиеся совместно с классным руководителем разрабатывают один групповой проект, тему которого выбирают самостоятельно. Защита группового проекта осуществляется в конце учебного года и представляет собой наглядное представление результатов работы классного коллектива. Защита группового проекта приравнивается к прохождению промежуточной аттестации по данному курсу внеурочной деятельности.

Обучающиеся 9 класса в рамках реализации данной программы внеурочной деятельности выполняют индивидуальный итоговый проект. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Занятия по программе внеурочной деятельности «Малая академия наук «Эрудит» предполагают сочетание лекционно-инструктивных и тренинго-практических форм работы классного руководителя и обучающихся. Практическая часть занятия включает освоение:

- методов учебно-познавательной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, определение понятий и т. п.);
- учебных техник фиксирования и обобщения информации (составление плана, тезисов, конспекта, рецензии и т. п.).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы - развитие мыслительных и коммуникативных навыков учащихся и расширения их представления о проектной деятельности, как об обширной области научных знаний.

Задачи:

- познакомить учащихся с различными практическими приемами действия, основанными на знакомой им проектной деятельности;
- развивать навыки групповой деятельности в рамках реализации проекта;
- формировать представления о практической стороне проекта;
- расширить кругозор учащихся в сфере знаний о современной науке и её прикладных аспектах.

Программа внеурочной деятельности «Малая академия наук «Эрудит» рассчитана на 34 учебных часа.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ЭРУДИТ»

Личностные результаты:	<ul style="list-style-type: none">• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе• мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых
-------------------------------	--

	<p>познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному • уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной • жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; • участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
<p>Метапредметные результаты:</p>	<p>регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, • классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; <p>коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

<p>Предметные результаты, которые формируются в результате реализации курса внеурочной деятельности</p>	<p>русский язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • <i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i> • <i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i> <p>литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне); • ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. <p>иностранный язык</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> <p>история</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; • умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; <p>география</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i> • <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении....</i> <p>математика</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять данные в виде таблиц, диаграмм, • читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. • составлять план решения задачи; • выделять этапы решения задачи; <p>музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ассоциативные связи между..... • применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки.... <p><i>и другие...</i></p>
---	--

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Модуль №1 «Теоретические основы проектной деятельности»	13
2.	Модуль №2 «Практические основы проектной деятельности»	17
3.	Модуль №3 «Реализация проектной деятельности в учебном процессе»	4
ИТОГО:		34

Модуль №1 «Теоретические основы проектной деятельности» (13 часов)

Уровень 1.0.

Что такое исследование? Рассказ-знакомство с понятием «исследование». Где использует человек свою способность исследовать окружающий мир? Научное исследование и наша жизнь. Рассказ «Известные науки и области исследования». Индивидуальная или групповая работа по тематическим карточкам.

Наблюдение и экспериментирование. Индивидуальные или групповые практические задания, чтобы проверить уровень наблюдательности, а затем развивать и тренировать наблюдательность, умение экспериментировать. Методы исследования. Коллективное знакомство с основными методами исследования. Индивидуальные практические задания помогут научиться использовать методы исследования в процессе изучения доступных объектов (вода, свет, бумага и др.).

Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки наблюдения. Коллективная беседа «Интересные научные открытия, которые сделаны методом наблюдения». Как работать с приборами для наблюдения: телескоп, бинокль, микроскоп. Эксперимент – познание в действии. Коллективная беседа «Как узнать новое с помощью экспериментов и как спланировать эксперимент». Индивидуальная практическая работа: планировать и проводить эксперимент с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Уровень 2.0.

Сущность исследовательской деятельности. Методы научного исследования. Требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению. Правила ведения беседы, интервью. Правила составления анкет и проведения анкетирования. Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

Практическая работа: составление плана исследования; задача на подбор конкретных методов исследования для решения конкретной проблемы. Работа в библиотеке, составление библиографии по теме исследования.

Модуль №2 «Практические основы проектной деятельности» (17 часов)

Уровень 1.0.

Интуиция и гипотеза. Коллективная беседа «Как создаются гипотезы. Провокационная идея и ее отличие от гипотезы. Интуиция, примеры интуитивных решений и проблем. Как интуиция помогает выработать гипотезы в исследованиях». Правильное мышление и логика. Коллективная беседа «Правильное и ошибочное суждение». Групповые практические задания, как анализировать, синтезировать, классифицировать, определять понятия. Искусство делать сообщения. Коллективная беседа «Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании, выделить главное и второстепенное, подготовить текст выступления».

Уровень 2.0.

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Проблема как «знание о незнании». Выявление и формулировка проблемы. Тема и ее актуальность. Практическая и научная актуальность. Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования. Введение: правила

написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов, доклада.

Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

Практическая работа: составление аннотации к книге, написание рецензии на спектакль, кинофильм, ответ товарища; составление планов, тезисов, конспектов статей.

Модуль №3 «Реализация проектной деятельности в учебном процессе» (4 часа)

Уровень 1.0.

Искусство задавать вопросы и отвечать на них. «Какими бывают вопросы, как правильно задавать вопросы, как узнать новое с помощью вопросов. Бывают ли глупые вопросы». «Что такое защита?», «Как правильно подготовить текст и выступить с докладом?», «Как разработать и выполнить рисунки, схемы, графики, макеты, модели?»

Уровень 2.0.

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Рекомендации выступающему. Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей. Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов

Практическая работа: Консультирование (групповое) по написанию научно-исследовательской работы. Защита исследовательской работы на научно-практической конференции.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МАЛАЯ АКАДЕМИЯ НАУК «ЭРУДИТ»

№ п/п	Тема	Дата
Модуль №1 «Теоретические основы проектной деятельности» (13 часов)		
1.	Тестирование для определения интересов детей к исследованиям в той или иной предметной области и уровня владения информационно-коммуникационными технологиями.	
2.	Беседа «Основные правила тайм - менеджмента»	
3.	Веб-штурм «Проект и исследование: общее и отличительное. Определение проблемы как начала исследования»	
4.	Мини-лекция «Требование к выбору и формулировке темы. Обоснование актуальности исследования или проекта»	
5.	Мастер-класс «Определение объекта и предмета исследования. Определение цели исследования или проекта»	
6.	«Устами учеников» или как появляются невероятные гипотезы....	
7.	Информационный час «Методы научного познания. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.)»	
8.	Теоретические методы: анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий. Практикум: составляем словарь понятий (по технологии СДО)	
9.	Творческий практикум «Эмпирические методы: наблюдение, эксперимент, моделирование, интервьюирование».	
10.	Интерактивный практикум «Оформляем результаты опроса в форме графиков, диаграмм, схем»	
11.	Веб-урок «Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента». Организация эксперимента.	
12.	Беседа «Виды информационных ресурсов и способы работы с ними».	

13.	Мастер-класс «Поиск, накопление и обработка научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии».	
Модуль №2 «Практические основы проектной деятельности» (17 часов)		
14.	Мозговой штурм «Тема нашего исследования, проекта называется...»	
15.	Информационный практикум «Структура нашей исследовательской работы»	
16.	Интеллектуальное агентство «Определяем актуальность и новизну. Что включить во введение?»	
17.	Интеллект-кафе «Постановка цели, определение задач»	
18.	Открытый микрофон «Объект, предмет исследования.... или я считаю...»	
19.	Библиотечный час «Методология научных исследований. Какой метод выбрать нам?»	
20.	5 вопросов взрослому: подбор и обзор научной литературы по теме проекта	
21.	Операция «кооперация» (работа групп): работа над теоретической частью исследовательской работы, проекта	
22.	Операция «кооперация» (работа групп): работа над теоретической частью исследовательской работы, проекта	
23.	Операция «кооперация» (работа групп): работа над теоретической частью исследовательской работы, проекта	
24.	Операция «кооперация» (работа групп): работа над теоретической частью исследовательской работы, проекта	
25.	Операция «кооперация» (работа групп): работа над теоретической частью исследовательской работы, проекта	
26.	Интеллект-кафе: как написать заключение к проекту?	
27.	ИКТ-час «Оформление работы и подготовка приложений»	
28.	Мастер-класс «Готовим стендовый доклад: что-где-когда»	
29.	Учебный семинар «Как составить простой и сложный планы защиты проекта»	
30.	Видео-урок «Тезисы: оригинальные и вторичные». Основные правила написания тезисов и рецензии	
Модуль №3 «Реализация проектной деятельности в учебном процессе» (4 часа)		
31.	Мастер-класс «Требования к ИКТ - презентации»	
32.	Психологический тренинг «Психологический настрой на работу с аудиторией»	
33.	Психологический тренинг «Психологический настрой на работу с аудиторией»	
34.	Промежуточная аттестация. Защита группового проекта.	
ИТОГО:		34

6. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплект:

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
4. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24