

Евгений Могильников

# Открытый урок?!

Издательские решения

По лицензии Ridero

2018

УДК 00  
ББК я92  
М74

Шрифты предоставлены компанией «ПараТайп»

**Могильников Евгений**

М74 Открытый урок?! / Евгений Могильников. — [б. м.] :  
Издательские решения, 2018. — 50 с. — ISBN 978-5-4493-2165-7

**УДК 00  
ББК я92**

Ⓜ В соответствии с ФЗ от 29.12.2010 №436-ФЗ

Уважаемые читатели,

я рад приветствовать Вас на страницах данного методического пособия. В 2019 году будет 10 лет, как я начал свою педагогическую деятельность на территории моего родного Курагинского района. За эти десять лет в сфере российского образования произошёл ряд важных изменений: интенсивное внедрение информационных технологий в учебный процесс, переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт, внедрение процедур независимого исследования качества образования, появление новых предметов и курсов (ОРКиСЭ, основы финансовой грамотности) и многие другие. Все данные новые веяния направлены на подготовку успешного выпускника, способного быстро ориентироваться в современном цивилизованном мире. Но порой, в погоне за «высокими показателями успешности выпускника», мы, учителя, забываем про самый главный инструмент, который даётся нам, как только мы входим в стены образовательного учреждения. Это УРОК!

В. А. Сухомлинский писал: «УРОК — это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции». А чем отличается современный урок от того урока, который традиционно представляется в умах многих поколений? С позиции А. В. Хуторского: «Современный урок — это урок, соответствующий времени. Под временем я понимаю состояние общества, государства, мира, науки, всех сфер бытия, окружающих человека. А также состояние самого человека, прежде всего, главных героев урока — ученика и учителя».

С моей точки зрения, современный урок — это проекция нашей жизни. Каждый день мы ставим перед собой новые цели, ищем пути и способы их достижения. Иногда цель достигается только через несколько лет, но самое главное — она достигнута. А это уже результат!

В данном методическом пособии представлены шесть моих

открытых уроков, проведенных в рамках методических семинаров, методических площадок. Каждый урок представлен в виде пошагового плана с поэтапным описанием деятельности учителя и обучающихся, предлагаются варианты возможных ответов обучающихся. Надеюсь, мой педагогический опыт будет полезен! Ведь мы помним слова знаменитого педагога К.Д.Ушинского «Учитель живёт до тех пор, пока учится; как только он перестаёт учиться, в нём умирает учитель».

Евгений Могильников

## ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №1

**Предмет** — всеобщая история

**Класс** — 5

**Тема учебного занятия** — «Установление господства Рима во всём Средиземноморье»

**Цели учебного занятия:**

**Образовательно — развивающие:**

1.1. Дать представление о причинах могущества Рима и его агрессии по отношению к другим государствам.

1.2. Развитие у учащихся УУД:

*познавательные:*

— поиск и выделение необходимой информации;

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

*логические:*

— умение структурировать знания;

— рефлексия способов и условий действия;

*регулятивные:*

— целеполагание как постановка учебной задачи;

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

*коммуникативные:*

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

***Воспитательные:***

2.1. Развитие личностных УУД:

— ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

— жизненное самоопределение;

— положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

**Заявка на оценку**

*В классе 18 человек*

— *отлично — 22 и более*

— *хорошо — 18—21 балл*

— *удовлетворительно — 13—17 баллов*

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

### **Шаг 1. Организационный момент. Подготовка к уроку.**

#### **Заявка на оценку**

*Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоционально доброжелательную обстановку, предлагает заполнить заявку на оценку.*

Добрый день, мои дорогие пятиклассники! Мы продолжаем знакомиться с историей Древнего Рима. Давайте вспомним, с какими территориями Древний Рим вел войны? Сегодня мы познакомимся еще с рядом военных действий могущественного Рима. И должны будем ответить только на один вопрос: для чего нужны были Риму войны? А чтобы на нашем уроке царили справедливость и честность, мы назначим арбитров. Ими сегодня будут... Они будут ставить дополнительные баллы за активность, правильную осанку. А в начале, как всегда заполняем заявку на оценку. Критерии дополнительных бал-

лов представлены на доске.

***Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, наличие учебных принадлежностей, заполняют заявку на оценку.***

Древний Рим вел войны с Карфагеном.

### **Шаг 2. ИКТ-тестирование**

***Учитель предлагает трём обучающимся выполнить ИКТ-тест.***

Первая возможность заработать 5 баллов — это выполнить ИКТ-тест. Всего 10 вопросов по изученным нами темам (контроль домашнего задания). Стоимость одного ответа — 0,5 балла. Время выполнения — 4 минуты.

***Трое обучающихся выполняют ИКТ-тест.***

### **Шаг 3. Ярмарка понятий**

***Учитель предлагает обучающимся поиграть в игру «Ярмарка понятий».***

Пока... выполняют тест, у нас тоже есть возможность заработать 5 баллов. Для этого мы отправимся на ярмарку. Наше задание — «Ярмарка понятий». Каждое понятие стоит — 1 балл. Я добавлю ещё 0,5 балла, кто скажет, являются ли данные выражения определениями понятий.

***Обучающиеся называют понятия и определяют его истинность.***

1. Республика — «общественное дело».

*Возможный ответ: данное выражение не является определением понятия, т.к. отсутствует родовой и видовой признак.*

2. Патриций — лицо, принадлежавшее к исконным римским родам, составлявшим правящий класс и державшим в своих руках общественные земли.

*Возможный ответ: Данное выражение является определением понятия, т.к. в нём указан истинный родовой признак «лицо, принадлежавшее к исконно римским родам», а также истинные видовые признаки...*

3. Консул — «заботящийся» о родине, гражданах, государ-

стве или «опрашивающие» народ и сенат

*Возможный ответ: Данное выражение не является определением понятия, т.к. в нем отсутствует родовый признак.*

4. Гладиатор — сильный и ловкий раб, посещающий особую школу и обучающийся владению оружием.

*Возможный ответ: Данное выражение является определением понятия, т.к. в нем указаны верные родовые и видовые признаки.*

5. Имение — земельное владение богатого человека.

*Возможный ответ: Данное выражение не является определением понятия, т.к. в нем отсутствует видовой признак.*

#### **Шаг 4. Составление вопросов-понятий, целеполагание**

**Учитель предлагает составить вопросы-понятия.**

Ребята, сегодня на уроке нам необходимо отправиться в поход с римлянами. Но вы знаете, что военное дело — это, прежде все, ответственность и чёткость выполнения команд, знание специальных терминов. Сегодня нам предстоит встретиться с такими понятиями, как *триумф*, *диадема*, *император*, *провинция*. Запишем вопросы-понятия в тетради к данным терминам.

***Обучающиеся составляют вопросы-понятия!***

*Предполагаемые ответы:*

1. Что называется диадемой?
2. Кто считается императором?
3. Что понимается под понятием провинция?
4. Что такое триумф?

#### **Шаг 5. Работа по группам: выполнение карточки с заданием**

**Учитель предлагает обучающимся изучить текст и выполнить к нему задания.**

Чтобы найти ответы на поставленные нами вопросы, мы изучим следующий текст и выполним к нему задания.

**Индивидуальный труд** — 9 заданий (работают самостоятельно)

*Простая кооперация* — обсуждение в группах (1—3/4-6/7—9)

*Сложная кооперация* — презентация работы группы.

**Обучающиеся читают тексты и выполняют задание.**

*Задание №1,4,7 — 2 балла=6 баллов*

*Задание №2,5,8 — 1 балл=3 балла*

*Задание №3,6,9 — 1 балл=3 балла*

### **Текст «Установление господства Рима во всем Средиземноморье»**

После победы над Карфагеном Рим начал борьбу за подчинение стран Восточного Средиземноморья. Самыми крупными государствами здесь были Македонское, Сирийское и Египетское.

Готовясь к войне с Македонией, римляне привлекли на свою сторону греков, провозгласив себя освободителями Эллады от македонцев. Они смогли убедить Сирийского царя Антиоха не помогать Македонии. И он не осознал той опасности, которую представлял Рим для них. В войне с Римом Македония потерпела поражение и должно было вывести свои войска из Греции.

Вскоре римляне объявили войну сирийскому царю Антиохе, высадились в Малой Азии и разгромили его войско. Сирийское царство навсегда лишилось своего могущества. После победы над Сирией римский сенат решил подчинить себе Македонию. Началась новая война. Исход её был решён в ожесточённой битве. Удар македонской фаланги был настолько силен, что римские передовые отряды оказались смятыми и стали отступать к холмам, находившимся возле самого римского лагеря. Поседевший в боях римский консул впоследствии часто вспоминал, какое страшное впечатление произвела на него атака фаланги. Но сама стремительность удара погубила македонян. Ряды фаланги кое-где разорвались из-за быстрого преследования ими римлян и неровностей почвы. Консул воспользовался этим и бросил подвижные отряды в образовавшиеся интервалы. Римляне стали нападать на македонян с флангов и с тыла, расстраивая их ряды македонский царь Персей, растерявшись, бежал с поля боя. Битва продолжалась менее часа. 20 тыс. маке-

донян остались на поле боя; 11 тыс. попали в плен. Римские потери были до смешного малы.

В 168 г. до н.э. — в битве при македонском городе Пидна консул Луций Эмилий Павел разгромил последнего македонского царя Персея. Победители уничтожили династию македонских царей и вскоре после этого превратили Македонию в свою *провинцию* (дословно — «побежденная страна») — это завоеванная римлянами область, страна, лежащая за пределами Италии. В честь человека, сокрушившего великую империю Филиппа и Александра Македонского, решено было дать *триумф*. В дни триумфа полководец носил почётное прозвище *император* (по — латински — повелитель, главнокомандующий). Захватывая области в Восточном Средиземноморье, Рим не забывал о Карфагене. Его военная мощь была сломлена, однако богатство карфагенских купцов беспокоило римлян. В 146 году до н. э. в ходе Третьей Пунической войны (149–146 г. до н. э.) город был разрушен. Место, где он стоял, было посыпано солью и предано проклятию. Во II веке до н. э., в результате захватнических войн, Рим установил свою власть во всем Средиземноморье.

### **Задания к тексту**

**Задание №1. Найдите лишнее государство, указав основание деление**

- а/ Македонское государство
- б/ Вавилонское государство
- в/ Сирийское государство

**Задание №2. Прочитайте выражение, определите, является ли оно понятием, докажите свою точку зрения.**

*Триумф* — въезд победителя в Рим.

**Задание №3. Сформулируйте вопрос-суждение, ответ на который будет приведенное высказывание.**

«Рим установил своё господство в Средиземноморье в результате трёх Пунических войн»

**Задание №4. Найдите лишнее имя собственное, указав основание деление**

- а/ Персей
- б/ Антиоха
- в/ Пидна

**Задание №5. Прочитайте выражение, определите, является ли оно понятием, докажите свою точку зрения.**

*Провинция* — это завоеванная римлянами область, страна, лежащая за пределами Италии, управлявшаяся римскими наместниками.

**Задание №6. Сформулируйте вопрос-суждение, ответ на который будет приведенное высказывание.**

Последний македонский царь Персей был разгромлен в 168 году до н.э. близ города Пидна.

**Задание №7. Найдите лишний год, указав основание деления.**

- а/ 168 г. до н.э.
- б/ 776 г. до н.э.
- в/ 146 г. до н.э.

**Задание №8. Прочитайте выражение, определите, является ли оно понятием, докажите свою точку зрения.**

*Император* — главнокомандующий.

**Задание №9. Сформулируйте вопрос-суждение, ответ на который будет приведенное высказывание.**

Последняя битва Рима с Македонией продолжалась менее часа. 20 тыс. македонян остались на поле боя; 11 тыс. попали в плен. Римские потери были до смешного малы.

### **Шаг 6. Основание деления**

***Учитель предлагает обучающимся выделить основание деления.***

Итак, мы выяснили, что Рим подчинил себе большую часть Средиземноморья. На доске представлена схема «Рим и Средиземноморье», но отсутствует компонент — основание деления. Давайте его определим!

***Обучающиеся выделяют компонент — основание деления.***

Основание деления называется «Направление военных сил

Рима»

### **Шаг 7. Подведение итогов урока**

***Учитель подводит итог урока, просит арбитров дать оценку работы группе.***

Наш поход с римлянами подходит к завершению. Мы поняли, что римляне достигли своей цели. А мы? Давайте подсчитаем свои баллы и выслушаем арбитров групп. Кто достиг заявленное количество баллов? Кто получил большее количество баллов? Кто не достиг необходимого количества баллов?

***Обучающиеся подсчитывают баллы, анализируют свою деятельность. Арбитры анализируют работу группы.***

### **Шаг 8. Портфолио. Объяснение домашнего задания**

***Учитель объясняет домашнее задание, благодарит учащихся за работу.***

Домашнее задание:

***всем:***

§48, прочитать

***по выбору:***

1. п. 3, составить 2 вопроса-суждения
2. найти толкование понятия «триумвират» (определить родовой и видовой признак)

## **ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №2**

***Предмет*** — история России

***Класс*** — 6

***Тема учебного занятия*** — «Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура»

***Цели учебного занятия***

***Образовательно — развивающие:***

— Усвоение учащимися новых понятий: ярлык, выход, владычество, царь, Сарай.

— Применение учащимися опорных понятий: баскаки, улус, Золотая Орда, христианство, стан.

— Владение учащимися УУД:

*познавательные:*

— поиск и выделение необходимой информации;

— самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

— установление аналогий понятий;

— выделение явлений из общего ряда других явлений.

— изложение полученной информации, интерпретируя её в контексте определенного задания.

*логические:*

— умение структурировать знания;

— рефлексия способов и условий действия;

— выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

*регулятивные:*

— целеполагание как постановка учебной задачи;

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

*коммуникативные:*

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;

***Воспитательные:***

2.1. Формирование у учащихся мировоззрения на основе философских категорий: общее-частное, первичное — вторичное, причина — следствие.

2.2. Развитие личностных УУД:

— ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

- жизненное самоопределение;
- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

### **Заявка на оценку**

*В классе 17 человек. Итого баллов — 28 (26+2)*

- отлично — 24 и более
- хорошо — 19—23 балла
- удовлетворительно — 14—18 баллов

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

### **Шаг 1. Организационный момент. Подготовка к уроку.**

#### **Заявка на оценку**

*Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоционально доброжелательную обстановку, предлагает заполнить заявку на оценку.*

Добрый день, мои дорогие шестиклассники! На календаре ..... А это значит, наступил новый день в истории нашего государства. Все мы стремимся к новым высотам. А на уроке мы стремимся к лучшим оценкам. Делаем заявку на оценку!

- отлично — 24 и более
- хорошо — 19—23 балла
- удовлетворительно — 14—18 баллов

Сегодня контроль над работой групп осуществляют арбитры ..... Активность, осанка, дисциплина — это их работа. Критерии дополнительных баллов представлены на доске. Итак, мы начинаем!

*Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, наличие учебных принадлежностей, заполняют заявку на оценку.*

### **Шаг 2. Просмотр видефрагмента, формулирование темы урока**

*Учитель предлагает обучающимся ответить на вопросы, сформулировать противоречие.*

Ребята, на прошлых уроках мы говорили о «соседях» Древнерусского государства, которые неоднократно нападали

на нас. вспомните, какие народы стремились завоевать нашу территорию? Верно! Но, несмотря на могущество знаменитого русского князя А. Невского, были еще народы, которые стремились поработить нас. Давайте посмотрим небольшой фрагмент в/ф и определим, какое государство решило подчинить нас! Итак, о каком государстве мы будем говорить? Молодцы! Скажите, а с каким противоречием мы с вами столкнулись в названии темы урока? Верно, запишем тему урока «Золотая Орда: население, культура, экономика, государственный строй».

***Ученики отвечают на вопрос, смотрят фрагмент видеофильма «Орда», формулируют противоречие.***

На Древнерусское государство нападали монголы, шведы, немецкие и датские рыцари. Мы будем говорить о государстве Золотая Орда. Если раньше Золотая Орда — это улус Монгольской империи, то теперь Золотая Орда — это государство.

### **Шаг 3. Известные — неизвестные**

***Учитель предлагает обучающимся разделить понятия на 2 группы «известные — неизвестные».***

Ребята, на предыдущих уроках мы с вами познакомились с новыми понятиями, которые нам пригодятся на сегодняшнем уроке. Посмотрите на доску! Здесь представлено 10 понятий! Давайте разделим их на два столбца «Известные — неизвестные». Кто желает мне помочь? Арбитры отметят вашу активность.

Спасибо.....! А теперь давайте ребята проверим, как хорошо мы знаем эти 5 понятий! Поиграем! Вы получаете игровое поле, на котором записаны 5 наших понятий! Сейчас наши гости из этого мешочка будут вынимать определения этих понятий! Вам необходимо расставить правильно последовательность! ..... и..... пойдут к доске и выполнят задание на оборотной стороне! Итак, начинаем.

Ребята, а назовите в определении понятия «баскаки» родовой признак!

***Ученик делит понятия на 2 группы «Известные — неиз-***

вестные». (Известные — баскаки, курултай, улус, стан, фураж; неизвестные — выход, ярлык, сарай, владычество, царь).

Родовой признак понятия «баскаки» — специальные чиновники Монгольской империи.

#### **Шаг 4. Составление вопросов — понятий**

***Учитель предлагает составить вопросы-понятия.***

Ребята, а что мы делаем с неизвестными понятиями? Молодцы! Используя карточку давайте зададим вопросы к неизвестным понятиям?

***Обучающиеся задают вопросы-понятия.***

Мы задаем вопросы-понятия!

*Предполагаемые ответы:*

1. Что называется ярлыком?
2. Кто считается царем?
3. Что понимается под понятием выход?
4. Что является Сараем?
5. В чем заключается сущность владычества?

#### **Шаг 5. Работа с текстом, выполнение заданий**

***Учитель предлагает обучающимся выполнить 4 задания к тексту.***

Ребята, дома вы прочитали текст «Золотая Орда». Сейчас нам предстоит выяснить, а что же самое важное автор хотел нам рассказать. Сейчас вы получаете карточку, на которой представлены 12 заданий. Вам необходимо, опираясь на текст их выполнить! Приступаем!

*Индивидуальный труд* — 12 заданий (работают самостоятельно)

*Простая кооперация* — обсуждение в группах (1—4/5-8-9-12)

*Сложная кооперация* — презентация работы группы.

***Текст «Золотая Орда: государственный строй, религия, экономика, культура»***

После возвращения из похода в Центральную Европу в 1242 -1243 гг. Батый стал правителем собственного государ-

ства, который после его смерти в 1256 г. получил название Золотая Орда (раньше улус Монгольской империи). Это государство включило Северное Причерноморье, Крым, Северный Кавказ, Среднее и Нижнее Поволжье, Урал, Западную Сибирь, Хорезм. В начале XIV в. Золотая Орда была одним из крупнейших государств мира. В состав Золотой Орды входило множество племен и народов. Они вели как оседлый, так и кочевой образ жизни. Кочевое население поставляло лошадей, скот, кобылье молоко; земледельческое — отдавало большую часть своего урожая. Во главе Золотой Орды стоял хан. Этот титул носили только потомки Чингисхана — Чингизиды. Первой столицей Золотой Орды стал город Сарай (в переводе — дворец).

Золотая Орда была многонациональным государством. Основную массу кочевников составляли тюрские племена. В оседлых областях жили болгары, мордва, греки, русские, хорезмийцы. Монголы составляли незначительное меньшинство. С конца XIV — начала XV в. кочевое население всей Золотой Орды стали называть татарами. Сама же Золотая Орда на европейских картах значилась как Тартария. Монголы долгое время придерживались своих традиционных верований, поэтому очень терпимо относились ко всем другим религиям. В 1260 г. в Сарае был сооружен первый православный храм, в котором молились оказавшиеся в Орде русские люди. В 1261 г. митрополит киевский и всея Руси по ходатайству Александра Невского поставил в Сарай православного епископа Митрофана. Сарайские епископы получили от хана разрешение свободно обращаться в христианство жителей Золотой Орды. Так православие принял племянник Батыя царевич Дарир, известный как преподобный царевич ордынский и ростовский Петр. Благожелательно относился к христианам и хан Узбек, при котором Орда переживала период расцвета. Татарский мурза (принц) Чета добровольно принял православие и примерно в 1330 г. основал под Костромой знаменитый Ипатьевский монастырь. В состав Золотой Орды входили Хорезм, Волжская Булгария, издавна заселённые мусульманами. Ордынскую знать привлекала развитая мусульманская куль-

тура. Первым ислам принял правивший после Батые его брат хан Берке. В начале XIV в. При хане Узбеке ислам был объявлен государственной религией Золотой Орды.

В период расцвета в Золотой Орде было около ста крупных городов (Ургенч, Старый Крым, Азак, Тюмень, Мохши, Булгар). В Сарая проживало около 75 тыс. человек. Народы, населявшие Орду, занимались скотоводством (кроме Хорезма), на севере и западе — земледелием. Занимались также охотой и рыболовством. В городах были развиты различные ремесла: кузнечное дело и изготовление изделий из металла, включая гончарное дело, оружие. Важную роль играла торговля. Золотая Орда вела также морскую торговлю.

С 1243 года по требованию Батые в Сарай должны были ехать все русские князья, чтобы получать подтверждение своих прав. Каждому князю выдавался ярлык — ханская грамота на управление княжеством. Князья обязаны были подчиняться хану, а их княжества должны были выплачивать Орде дань. Самым главным считался ярлык на великое владимирское княжение, т.к. владимирский князь получал право на старшинство среди других князей. Поездки русских князей в Золотую Орду часто сопровождались различными унижениями, а нередко заканчивались смертью. За первые 100 лет монгольского владычества (господства) в Орде было убито более 10 русских князей. После получения князем ярлыка в его княжество приезжал ордынский посол. В его присутствии происходило торжественное возведение князя на престол. Ордынские ханы (на Руси их называли царями) хоть и сохранили сложившиеся в русских землях старые порядки управления, но постоянно вмешивались в них. Они могли менять границы княжеств, разжигали соперничество и распри между ними. Нередко ханы посылали свои войска в помощь одному князю, боровшемуся против другого. В крупные русские горда были посланы представители хана — баскаки, которые опираясь на вооруженные отряды, следили, чтобы князья и все жители сохраняли покорность хану. Самой тяжелой повинностью были ежегодные платежи дани Орде, называвшиеся на Руси выходом. В 1257—1259 гг. ханские чинов-

ники-численники провели на Руси перепись населения. После этого взимание дани приобрело повсеместный и постоянный характер. Сбор дани сопровождался грабежами и насилием, уводом людей в рабство. От дани освобождалось только духовенство, которое завоеватели стремились использовать для укрепления своей власти. Еще одной тяжелой повинностью стала обязанность поставлять воинов в монгольское войско и принимать участие в военных походах ханов. Если русское население выказывало неповиновение завоевателям, то ханы отправляли на Русь свои отряды. Те несли, смерть, разорение и потерю свободы. Однако полностью сломить волю народа к сопротивлению монголам не удалось. Началась борьба русского народа против ордынского владычества....

### **Задания к тексту:**

**1. Продолжите предложение, выбрав верный вариант ответа (1 балл)**

Ханская грамота на управление княжеством называлась.....

- а/ выход
- б/ ярлык
- в/ приказ

**2. Из трех понятий, указанных под цифрами 1,2,3, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий. (2 балла)**

*Древнерусское государство — Киев*

*а/ первичное — вторичное*

*б/ причина — следствие*

*в/ общее — частное*

Золотая Орда -...

1/ Хорезм

2/ Астрахань

3/ Сарай

**3. Исправь ошибку. (1 балл за каждое предложение)**

— Потомки Чингисхана — Тартары — правившие в Золотой

Орде, носили титул хана.

— Главным ярлыком, получаемым от Золотой Орды, был ярлык на великое новгородское княжество.

**4. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор:**  
Мохши, Рязань, Азак. (1 балл)

**5. Продолжите предложение, выбрав верный вариант ответа (1 балл)**

Ежегодный платеж дани Золотой Орде назывался.....

а/ агрессия

б/ полюдые

в/ выход

**6. Из трех понятий, указанных под цифрами 1,2,3, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий. (2 балла)**

*Язычество — христианство*

*а/первичное-вторичное*

*б/причина — следствие*

*в/общее — частное*

Веротерпимость -.....

1/ ислам

2/ католицизм

3/ православие

**7. Исправь ошибку. (1 балл за каждое предложение)**

— Монголы, ведущие оседлый образ жизни, поставляли земледельцам кобылье молоко, лошадей.

— Татарский мурза Чета, принявший православие в 1330 г., основал под Костромой Десятинную церковь.

**8. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор:**  
чеканка монет, охота, скотоводство. (1 балл)

**9. Продолжите предложение, выбрав верный вариант**

**ответа (1 балл)**

Кочевой население Золотой Орды с конца XIV- начала XV в. называлось.....

- а/ татары
- б/ половцы
- в/ Чингизиды

**10. Из трех понятий, указанных под цифрами 1,2,3, выпишите только одно, которое находится в том же отношении, что и в паре исходных понятий. (2 балла)**

*Междоусобица князей — феодальная раздробленность*

*а/первичное-вторичное*

*б/причина — следствие*

*в/общее — частное*

перепись населения монголами -...

1/ повсеместное взимание налогов

2/ принятие ислама в Золотой Орде

3/ начало ордынского владычества

**11. Исправь ошибку. (1 балл за каждое предложение)**

— В 1223 г. в Золотой Орде был сооружен первый православный храм, в котором молились оказавшиеся в Золотой Орде русские люди.

— От ордынской дани освобождались баскаки, власть которых использовались для укрепления авторитета Золотой Орды.

**12. Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор: хан Узбек, Батый, Даир. (1 балл)**

**Шаг 6. Составление логической схемы**

***Учитель предлагает обучающимся составить логическую схему по теме «Золотая Орда»***

Ребята, вот сейчас вы увидели, что многого о Золотой Орде мы не знали. Новые понятия, личности, события. Чтобы нам еще раз всё «разложить по своим местам», давайте составим

логическую схему по теме «Золотая Орда». Я заранее подготовил для вас небольшие подсказки. Вы должны правильно определить основание деления и дополнить схему примерами!

*Индивидуальный труд* — работают самостоятельно

*Простая кооперация* — обсуждение в группах (по основному виду занятия/ по составу населения/ по взаимоотношению с Древнерусским государством)

*Сложная кооперация* — презентация работы группы.

***Учащиеся составляют схему «Золотая Орда»***

***по основному виду занятия:***

- скотоводство
- охота
- земледелие
- ремесло
- торговля

***по составу населения:***

- тюрские племена
- болгары
- мордва
- хорезмийцы

***по взаимоотношению с Древнерусским государством:***

- выдача ярлыка
- сбор выхода
- взимание внеочередных платежей
- поставка войнов в монгольское войско
- участие в военных походах хана

### **Шаг 7. Подведение итогов урока**

***Учитель подводит итог урока, просит арбитров дать оценку работы группе.***

Очередное знакомство с нашими соседям подходит к завершению. Мы поняли, что монголо-татары без особых трудностей достигают своей цели. А мы? Давайте подсчитаем свои баллы и выслушаем арбитров групп. Сегодня все работали плодотворно, дружно. За правильную осанку я добавлю .....

по 1 баллу. Кто достиг заявленное количество баллов? Кто получил большее количество баллов? Кто не достиг необходимого количества баллов?

**Обучающиеся подсчитывают баллы, анализируют свою деятельность. Арбитры анализируют работу группы.**

Самым активным в нашей группе был.....

**Шаг 8. Портфолио. Объяснение домашнего задания. Учитель объясняет домашнее задание, благодарит учащихся за работу**

Домашнее задание:

**всем:**

§18, прочитать

**по выбору:**

1. п. 7, составить 2 вопроса-суждения
2. найти толкование понятия «армяк», «базар», «барабан», «деньги», «сарафан» (определить родовой и видовой признак).

## ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №3

**Предмет** — история России

**Класс** — 6

**Тема учебного занятия** — «Монгольская империя и изменение политической карты мира»

**Цели учебного занятия**

**Образовательно — развивающие:**

1.1. Усвоение (выведение) учащимися новых понятий: курултай, тумены, улус, баскаки, Чингисхан.

1.2. Применение учащимися опорных понятий: империя, удел, уособица.

1.3. Развитие у учащихся УУД:

**познавательные:**

— поиск и выделение необходимой информации;

— самостоятельное выделение и формулирование познава-

тельной цели;

— извлечение необходимой информации из текста.

*логические:*

— умение структурировать знания;

— рефлексия способов и условий действия;

*регулятивные:*

— целеполагание как постановка учебной задачи;

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

*коммуникативные:*

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.

Овладение специальными (предметными) УУД:

— объяснение особенности территориального деления Монгольской империи;

— оценка последствий монгольских завоеваний и исторического наследия Монгольской империи;

— соотнесение исторического времени и исторического пространства, действий и поступков личностей во времени.

***Воспитательные:***

2.1. Формирование у учащихся мировоззрения на основе философских категорий: общее-частное, причина-следствие, первичное — вторичное.

2.2. Развитие личностных УУД:

— уважительное отношение к историческому наследию России;

— ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

— положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;

### ***Заявка на оценку:***

*В классе 17 человек (27+2)*

*— отлично — 25 и более*

*— хорошо — 20 — 24 балла*

*— удовлетворительно — 14 — 19 баллов*

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

### **Шаг 1. Организационный момент. Подготовка к уроку.**

#### **Заявка на оценку**

***Учитель приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоционально доброжелательную обстановку, предлагает заполнить заявку на оценку.***

Добрый день, мои дорогие шестиклассники! Мы продолжаем знакомиться с историей нашего государства. Нам, конечно, интересно узнать, что происходило в нашем Древнерусском государстве. Но всех всегда интересует, а как живет соседям? А чтобы понять, каким именно, нам нужно собрать из букв название народа.

Сегодня мы говорим о монголах и Монгольской империи. Тема нашего урока «Монгольская империя — новое государство на политической карте мира». А чтобы на нашем уроке царили справедливость и честность, мы назначим арбитров. Ими сегодня будут... Они будут ставить дополнительные баллы за активность, правильную осанку. А в начале, как всегда заполняем заявку на оценку.

***Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, наличие учебных принадлежностей, собирают слово, заполняют заявку на оценку.***

Монголы.

### **Шаг 2. Соотнести понятия**

***Учитель предлагает соотнести понятие и определение, и отметить знаком "+/-" — правильные/неправильные определения понятий***

Собираясь в гости, мы должны красиво нарядиться, приготовить подарок. «Подарком» для монголов будет знание поня-

тий по изученным нами темам. Сейчас мы их и повторим! Вам необходимо соотнести понятие и его определение, а также отметить знаком "+" или "-" его истинность. Обменяемся карточками! Сравним ваши ответы с ответами на слайде! Балл ставим лишь в том случае, если определение и знак определены верно! Докажите, почему выражение «удел -...» и «усобица -...» не являются определениями понятий! А давайте сформулируем верные определения понятий!

***Учащиеся соотносят понятие и определение и отмечают знаком "+" или "-" их истинность.***

— Республика — форма государственного правления, при которой верховная власть принадлежит выборным органам.

— Удел — владение младших членов княжеского рода.

— Усобица — борьба между связанными друг с другом людьми.

— Империя — могущественная держава, опирающаяся в своей внутренней и внешней политике на организованную армию и действующую в интересах сословий.

— Вече — народное собрание, решавшее войны и мира, избиравшее высших должностных лиц.

*Предполагаемый ответ:*

Данное выражение не является определением понятия «удел», т.к. в нем указан истинный родовой признак «владение младших членов княжеского рода», а видовые признаки отсутствуют.

Данное выражение не является определением понятия «усобица», т.к. в нем указан истинный родовой признак «борьба между связанными друг с другом людьми», а видовые признаки отсутствуют.

**Удел** — это часть территории Древнерусского государства, находившаяся во владении одного князя.

**Усобица** — это борьба между связанными друг с другом людьми, цель которой получение княжеского престола.

### **Шаг 3. Лишнее понятие**

***Учитель предлагает обучающимся найти лишнее поня-***

*тие.*

Собираясь в гости, мы берем только самое нужное. Лишнее остается дома. А какие понятия (слова) являются лишними в данных рядах? Объясните ваш выбор!

***Обучающиеся определяют лишнее понятие и объясняют свою точку зрения.***

1. Юрий Долгорукий, Владимир Мономах, Андрей Боголюбский.

*Предполагаемый ответ:* лишнее понятие — Владимир Мономах, т.к. он правил в Киеве, а Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский правили во Владимиро-Суздальском княжестве. Критерий — место княжения

2. вече, посадник, владыка.

*Предполагаемый ответ:* лишнее понятие — вече, т.к. это народное собрание, а посадник и владыка — это должности, назначаемые народным собранием. Критерий — назначаемый орган

3. бортничество, земледелие, скотоводство.

*Предполагаемый ответ:* лишнее понятие — бортничество, т.к. это занятие славян, а скотоводство и земледелие — это традиционные виды занятий. Критерий- вид занятий.

#### **Шаг 4. Составление вопросов-понятий, целеполагание**

***Учитель предлагает составить вопросы-понятия.***

Ребята, мы повторили имена правителей, форму государственного устройства, территориальные единицы нашего государства. А что интересного есть у соседей? Напомните, как называется наша тема! Я подслушал, что там такие незнакомые слова: курултай, баскаки, улус, тумены, Чингисхан? Используя карточку, давайте составим вопросы понятия к данным словам! Запишите в тетрадь самый интересный для вас вопрос!

***Обучающиеся составляют вопросы-понятия!***

*Предполагаемые ответы:*

1. Что называется курултаем?
2. Что считается улусом?

3. Что представляют собой тумены?
4. Кто такой Чингисхан?
5. Что понимается под понятием «баскаки»?

**Шаг 5. Работа по группам: выполнение карточки с заданием**

**Учитель предлагает обучающимся изучить текст и выполнить к нему задания.**

Чтобы найти ответы на поставленные нами вопросы, мы изучим следующий текст и выполним к нему задания.

*Индивидуальный труд* — 10 заданий (работают самостоятельно).

*Простая кооперация* — обсуждение в группах (1—3,10/4—6,10/7—9,10).

*Сложная кооперация* — презентация работы группы.

**Текст «Монгольская империя: первые сведения из истории»**

С древних времен в бескрайних степях к северу от Китая обитали различные родственные племена и народы: монголы, татары, кереиты и другие. Природные условия предопределили главное занятие проживающих народов — кочевое скотоводство. В ходе жестоких войн монголам в начале XIII в. удалось покорить и объединить соседние кочевые племена. В ходе войн практически все татары были истреблены, но сами монголы стали известны в Китае, а затем и в других государствах под именем татар.

На созванном в 1206 г. съезде монгольской знати (курултае) талантливый полководец Темучин был провозглашен великим ханом и назван Чингисханом. Это означало начало создания единого Монгольского государства. Чингисхан создал свод законов, регламентирующий правила поведения и жизни монголов, — «Великая Яса». В 1220 г. в верхнем течении реки Орхон была заложена столица нового государства — Каракорум.

Население нового государства (Монголии) было поделено на тумены (по 10 тыс. человек), каждый из которых состоял из десятков, сотен, тысяч. Таким же образом было устроено

войско. Монгольская империя состояла из 4 частей (улусов): улус великого хана (Монголия, Китай, юг Восточной Сибири); улус Джучи (Золотая Орда — Северное Причерноморье, Поволжье, часть Сибири); Чагатайский улус (Центральная Азия) и государство Халагуидов.

Для поддержания власти Великого хана была проведена перепись жителей всех завоеванных земель. Чиновники, отвечавшие за перепись, за сбор дани и порядок на отведенных территориях назывались баскаки.

Для расширения связей между разными народами была создана регулярная почтовая служба с использованием лошадей. В отношении различных религий монголы проявляли веротерпимость, предоставляя своим подданным в разных концах империи право верить в своих богов. Со временем значительная часть монгольской знати приняла ислам. Вместе с тем монгольское господство имело и отрицательные последствия. Завоевания сопровождались колоссальными людскими потерями и хозяйственным разорением. Сотни тысяч человек были обращены в рабов. Исчезли некоторые города, заросли пашни.

Монгольская империя стала самой большой в мировой истории державой, объединившей под своим началом большинство известных в то время стран и народов..

***Обучающиеся читают тексты и выполняют задание.***

Задание №1,4,7 — 1 балл = 3 балла

Задание №2,3,5,6,8,9 — 2 балла = 12 балла

Задание №10 — 3 балла = 3 балла

### **Задания к тексту**

**1. Продолжите предложение, выбрав верный вариант ответа (1 балл)**

Съезд монгольской знати, на котором Темучин был провозглашен Великим ханом называется...

а/ Каракорум

б/ Любечский съезд

в/ Курултай

**2. Определите тип отношений по аналогии (2 балла)**

**Рюриковичи — Святослав**

- \*причина — следствие
- \*общее — частное
- \*первичное — вторичное

*Монгольская империя -...*

*а/ Курултай*

*б/ Чагатайский улус*

*в/ «Великая Яса»*

**3. Сформулируйте вопрос-суждение к 1—2 абзацу текста? (2 балла)**

**4. Продолжите предложение, выбрав верный вариант ответа (1 балл)**

Перепись населения покоренных территорий, сбор дани возлагались на...

- а/ баскаков*
- б/ халагуидов*
- в/ Чингисхана*

**5. Определите тип отношений по аналогии (2 балла)**

**Междоусобица — политическая раздробленность**

- \*причина — следствие
- \*общее — частное
- \*первичное — вторичное

*Большие территории бескрайних степей -...*

*а/ провозглашение великого хана*

*б/ проведение переписи населения*

*в/ преобладание кочевого скотоводства*

**6. Сформулируйте вопрос-суждение к 3—4 абзацу текста? (2 балла)**

**7. Продолжите предложение, выбрав верный вариант**

**ответа (1 балл)**

Свод законов монголов, регламентирующий правила поведения и жизни именовался...

- а/ Закон Джучи
- б/ Русская Правда
- в/ Великая Яса

**8. Определите тип отношений по аналогии (2 балла)**

**язычество — принятие христианства**

- \*причина — следствие
- \*общее — частное
- \*первичное — вторичное

*рать -...*

- а/ тумены*
- б/ тысяцкие*
- в/ посадские*

**9. Сформулируйте вопрос-суждение к 5—6 абзацу текста? (2 балла)**

**10. С помощью кругов Эйлера отразите отношения между понятиями (3 балла)**

- А/ Монгольская империя
- Б/ улус Джучи
- В/ Чагатайский улус
- Г/ Золотая Орда
- Д/ Новгородская республика

**Шаг 6. Формулирование вопроса-понятия**

***Учитель предлагает обучающимся сформулировать определение понятий.***

Итак, мы выяснили, что Монгольская империя — это государство, имеющее своего правителя, законы, систему управления. А теперь давайте вернёмся к тому вопросу, который вы записали в тетради! И каждый постарается сформулировать ответ на свой вопрос!

## **Обучающиеся формулируют определение понятий**

### **Шаг 7. Подведение итогов урока**

**Учитель подводит итог урока, просит арбитров дать оценку работы группе.**

Наш визит к монголам подходит к завершению. Давайте подсчитаем свои баллы и выслушаем арбитров групп. Кто достиг заявленное количество баллов? Кто получил большее количество баллов? Кто не достиг необходимого количества баллов?

**Обучающиеся подсчитывают баллы, анализируют свою деятельность. Арбитры анализируют работу группы.**

**Шаг 8. Портфолио. Объяснение домашнего задания. Учитель объясняет домашнее задание, благодарит учащихся за работу**

Домашнее задание:

**всем:**

§15, прочитать

**по выбору:**

1. с.11, к рубрике «Изучаем документы» составить 2 вопроса-суждения
2. составить вопросы к «кроссворду наоборот»

## **ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №4**

**Предмет** — немецкий язык

**Класс** — 7

**Тема учебного занятия** — Урок формирования грамматического навыка «Древня будущего»

**Ausgangslage**

*Die Schüler wissen:*

— die Lexik zum Thema «Auf dem Lande» (das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Huhn, die Gans, das

Geflügel, jäten, pflügen, füttern, pflegen, züchten, dreschen, mähen, Viehzucht treiben);

– die Lexik zum Thema «Der Beruf» (der Lehrer, der Tierarzt, die Melkerin, der Traktorist, der Mähdrescher).

*Die Schüler können:* an dem Computer arbeiten; die Sätze strukturieren.

### **Lernziele**

*Die Schüler sollen wissen:* die Bildung und der Gebrauch des Futurums.

*Die Schüler sollen können:* über die landwirtschaftliche Arbeit auf dem Bauernhof erzählen

### **Haltungen**

- die Informationskompetenz entwickeln;
- das Interesse an das Leben auf dem Lande heranziehen;
- die Wichtigkeit jeder Arbeit den Schülern beibringen;

### **Schritt 1: Begrüßung die Schüler**

*Der Lehrer begrüßt die Schüler und motiviert zur Stunde.*  
Guten Tag! Ich heiße Evgenij Vladimirovitsch. Ich bin euer Deutschlehrer. Heute setzen wir unsere Arbeit an dem Thema «Auf dem Lande» fort. Heute machen wir eine virtuelle Reise auf den deutschen Bauernhof. Also, unsere Reise beginnt.

### **Schritt 2: Mundgymnastik**

*Der Lehrer schlägt vor das Gedicht zu lesen.*

Unterwegs können wir die Lieder singen, oder das Gedicht lesen. Lest das Gedicht und übersetzt!

Schön ist mein Dorf. Ich lieb es sehr.

Hier wogt das Gras wie grünes Meer.

Hier gibt es Wälder, Felder, Seen.

Hier kann man Vieh, Geflügel sehen.

Hier gibt es viel Arbeit auf dem Feld.

Der Traktorist ist hier ein Held.

Ich helfe hier, wo es nur geht,  
dann bin vielleicht auch ich ein Held?

### **Schritt 3: Redeübung**

#### ***Der Lehrer lässt die Schüler auf die Fragen antworten.***

Vielleicht seid ihr zum ersten Mal auf dem Lande. Wisst ihr welche Haustiere auf dem Lande wohnen? Was machen die Bauern im Dorf?

### **Schritt 4: die Sätze lesen**

#### ***Der Lehrer bietet die Schüler das Interview zu lesen.***

Vor kurzem habe ich per Internet die Briefe bekommen. Dort sind die Meinungen der deutschen Schüler. Lest die Sätze! Und was wollt ihr werden? Jetzt spielen wir. Auf der Tafel seht ihr 10 Berufe. Jeder wählt ein Kärtchen mit dem Beruf und zeigt einige Handlungen. Andere sollen erraten, welcher Beruf da ist. Und jetzt wiederholen wir, wie das Verb werden konjugieren wird.

#### ***Die Schüler lesen die Sätze***

Einige Kinder wollen auf dem Lande bleiben und Bauern werden, denn die Eltern brauchen ihre Hilfe.

Die anderen wollen Städter werden, denn das Leben in einer Großstadt gefällt ihnen besser.

Andreas will Elektroniker werden, denn er interessiert sich für Elektronik.

Viele Kinder in Dörfern mit Kunsttraditionen wollen auch Künstler werden, denn sie wollen die Volkskunst weiterentwickeln.

Dieter und seine Schwester möchten Tierärzte werden, denn sie sehr stark die Tiere lieben.

### **Schritt 5: den Text lesen**

#### ***Der Lehrer gibt den Text und schlägt vor ihn zu lesen.***

Und im Brief erzählt ein Junge über seinen Beruf, was er in der Zukunft sein will. Мы научимся сейчас с вами говорить о событиях в будущем, что с нами произойдёт. А для этого нам поможет новая грамматическая форма, как она образуется, мы узнаем, продолжая наше путешествие дальше. Jetzt lesen wir den Brief und bestimmen, warum einige Wörter markiert sind.

#### ***Die Schüler lesen den Text.***

«Ich heiße Dieter. Ich bin 13 Jahre alt. Ich wohne auf dem

Lande. Ich werde Tierarzt. Ich **werde** Tiere **pflegen**. Jeden Tag brauchen die Kuh, die Ziege, das Schaf, das Pferd meine Hilfe. Jetzt **werde** ich viel über diesen Beruf **lesen**. Meine Schwester wird auch Tierärztin. Aber sie **wird** in der Stadt **wohnen**. Und was wirst du vom Beruf? Und wo **wirst** du **wohnen**? Mit herzlichen Grüßen. Dein Dieter.»

### **Schritt 6: ein Schema bilden und die Regel formulieren**

*Der Lehrer lässt die Schüler die Fragen beantworten, indem sie Regel erfinden und Schemata bilden.*

- Was habt ihr bemerkt?
- Wie viel Verben sind im Satz?
- Wo steht der veränderte Teil des Verbs? Das ist ein Hilfsverb.
- Wo steht der unveränderte Teil des Verbs? Das ist der Infinitiv.

– Also, wenn wir sagen möchten, was in der Zukunft wird, benutzen wir...

- Wie bilden wir Futurum?

*Die Schüler machen die Struktur*

Futurum = werden + Infinitiv

### **Schritt 7: die Tätigkeit mit dem Beruf verbinden**

*Der Lehrer schlägt vor die Handlungen mit dem Beruf zusammenzustellen.*

– Jetzt wissen wir, dass es auf dem Lande auch verschiedene Berufe gibt. Und was machen die Leute dabei? Jetzt erzählen wir, was wir auf unserem Bauernhof sein werden, und was wir machen werden.

- Ich werde....

*Die Schüler stellen die Handlungen mit dem Beruf*

Lehrer

- die Kinder lernen
- die Hausaufgabe prüfen
- die Note geben

Melkerin

- die Kuh melken

- das Rind füttern
- Traktorist
- das Korn jäten
- mit dem Traktor fahren
- Mähdrescher
- die Ernte einbringen
- das Getreide mähen
- Tierarzt
- die Tiere pflegen
- den Stich machen
- Briefträger
- die Zeitungen zum Haus tragen
- die Postkarten für den Bekommenen tragen
- Bibliothekar
- die Bücher ausgeben
- Verkäufer
- die Lebensmittel verkaufen

### **Schritt 8: Testarbeit**

#### ***Der Lehrer lässt die Lücken einfüllen***

– Und was machen die Menschen auf dem Lande im Sommer?  
Jetzt sollt ihr die richtige Form des Verbs wählen und einsetzen.

– Im Sommer... viele Kinder aufs Land zu ihren Großeltern fahren.

– Ein Mädchen... auf der Viehfarm arbeiten, denn sie will Tierarzt...

– Sie... Kühe, Schweine, Pferde füttern und sie pflegen.

– Mein Freund... dem Großvater helfen.

– Viele Kinder... bei der Ernte helfen.

– Sie... natürlich auch in den Wald gehen, Beeren und Pilze suchen.

### **Schritt 9: über die landwirtschaftliche Arbeit erzählen**

#### ***Der Lehrer lässt über die landwirtschaftliche Arbeit erzählen.***

– Also, jetzt wissen wir, was die Menschen auf dem Lande machen. Vielleicht können wir den Brief zu unseren Freunden

schreiben? Die nächste Aufgabe hilft uns dabei. Ihr sollt mit Hilfe der Bilder erzählen, was ihr im Sommer machen werden.

***Die Schüler erzählen über die landwirtschaftliche Arbeit***

— Diesen Sommer werden wir große Ferien haben. Wir werden aufs Land fahren. Wir werden dort bei den landwirtschaftlichen Arbeiten helfen. Einige werden Beete machen und Gemüse pflanzen. Einige werden das Gemüse jäten. Andere werden im Garten arbeiten. Sie werden Obst pflücken und es in Körbe legen. Sie werden das Vieh füttern. Alle werden zusammen mit den erwachsenen die Ernte einbringen.

**Schritt 10: Portfolio**

***Der Lehrer bewertet die Schüler, zieht die Bilanz, erklärt die Hausaufgabe***

- Also, unsere virtuelle Reise ist zu Ende.
- Was haben wir heute in der Stunde gemacht?
- Was hat euch gefallen?
- Wie war die Stunde?

Danke für die Arbeit, für ihre Arbeit bekommt jeder den Preis von den deutschen Kindern.

**ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №5**

***Предмет*** — немецкий язык

***Класс*** — 8

***Тема учебного занятия*** — Урок развития умения говорения «Перед путешествием»

***Ausgangslage***

***Die Schüler wissen:***

- die Lexik zum Thema «Die Kleidung» (das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Socken, die Shorts, das T-Shirt, die Bermudas);
- die Lexik zum Thema «Die Natur» (der Garten, der Baum, die Sonne, der Himmel).

*Die Schüler können:*

- an dem Computer arbeiten;
- die Sätze strukturieren, in Paaren arbeiten.

### **Lernziele**

*Die Schüler sollen wissen:*

- den Plan der Reisevorbereitung;
- neue Wörter und Redewendungen (kurz vor, lachte Tränen)

*Die Schüler sollen können:*

- über die Reisevorbereitung vor den Sommerferien erzählen.

### **Haltungen**

- die Informationskompetenz entwickeln;
- die Aufmerksamkeit während der Reisevorbereitung heranziehen;
- das Gefühl der gegenseitigen Hilfe heranziehen;

### **Schritt 1: Begrüßung die Schüler**

#### ***Der Lehrer begrüßt die Schüler und motiviert zur Stunde***

Guten Tag! Ich heiße Evgenij Vladimirovitsch. Ich bin euer Deutschlehrer. Nun bin ich fertig eine Reise nach Deutschland machen. Ich habe schon meinen Koffer gepackt und die Fahrkarte gekauft. Und ihr? Fahren Sie mit? So, in diesem Fall beginnen wir die Reise.

#### ***Die Schüler begrüßen den Lehrer***

Guten Tag!

### **Schritt 2: Mundgymnastik**

#### ***Der Lehrer schlägt vor das Gedicht zu lesen***

Unser Weg ist sehr lang. Unterwegs können wir das Lied singen oder das Gedicht lesen. Lest das Gedicht und übersetzt!

#### ***Die Schüler lesen und übersetzen das Gedicht***

Wärme, Blumen, Sonnenschein!

Wollen wir nicht fröhlich sein?

Doch! Wir wollen fröhlich lachen,

guten Menschen Gutes machen.

Fleißig lernen, spielen, singen,

sinnvoll unsere Zeit verbringen.

### **Schritt 3: Redeübung**

#### ***Der Lehrer lässt die Schüler auf die Fragen antworten***

Meine lieben Freunde, wir planen eine Reise, aber was sollen wir bei der Reisevorbereitung machen?

Ja, wir sollen die Lebensmittel und die Kleidung kaufen. Welche Kleidung nehmen wir mit?

#### ***Die Schüler antworten auf die Fragen.***

Bei der Reisevorbereitung sollen wir...

- das Reiseziel wählen;
- ein Verkehrsmittel wählen;
- die Fahrkarten bestellen;
- die Einkäufe machen.

Wir nehmen... mit

das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Schuh, die Socken, die Shorts, das T-Shirt, die Bermudas

### **Schritt 4: die Temperatur und den Teil Deutschlands zusammenstellen**

#### ***Der Lehrer bietet die Schüler die Temperatur und den Teil Deutschlands zusammenzustellen***

Also, meine ich, dass wir alles besorgen haben. Die Einkäufe haben wir gemacht, die Fahrkarte besorgt, das Reiseziel gewählt. Oder noch etwas? Genau, wir sollen die Wettervorhersage erfahren. Jetzt sollen wir bestimmen, welche Temperatur in welchem Teil Deutschland ist.

#### ***Die Schüler stellen die Temperatur und den Teil Deutschlands zusammen.***

In Westeuropa ist richtiges Weihnachtswetter. Im Norden und Süden Deutschlands überwiegend Schnee. Tagestemperatur zwischen -16 und -18 Grad. Im Westen und Südwesten heiter. Tagestemperatur zwischen -12 und -14 Grad- Im Osten bedeckt und windig. Tagestemperatur um -18 Grad.

### **Schritt 5: die deutschen und russischen Wörter mit Pfeile verbinden**

#### ***Der Lehrer schlägt vor die deutschen und russischen Wörter***

### ***mit Pfeile verbinden.***

Seht mal, zu uns sind ein Mädchen und ein Junge gekommen. Sind Sie die Neuen in eurer Klasse? Und wie heißen sie? Jetzt hören, was sie über sich selbst erzählen. Aber zuerst sollen wir neue Wörter mit Pfeile verbinden.

### ***Die Schüler verbinden die deutschen und die russischen Wörter mit Pfeile.***

kurz vor- незадолго до  
der Garten- сад  
der Baum- дерево  
der Himmel- небо  
baden- купаться  
zeigen- показывать  
rufen- кричать, звать  
die Tante- тётя  
anziehen- надевать  
tun- делать  
lachte Tränen- смеяться до слёз

### **Schritt 6: das passende Bild zum Inhalt des Textes wählen**

#### ***Der Lehrer lässt die Schüler das passende Bild zum Inhalt des Textes wählen.***

So, das sind Christine und Dieter. Vielleicht möchten sie auch mit uns reisen? Das erfahren wir weiter. Und was erzählen sie noch? Hier sind die Bilder, aber nur ein wiederspiegelt die Situation. Welches?

#### ***Die Schüler wählen das passende Bild zum Inhalt des Textes.***

### **Schritt 7: den zerschneidenden Text sammeln**

#### ***Der Lehrer schlägt vor den zerschneidenden Text zu sammeln***

Oh, einige Briefe liegen da. Für wen sind sie? Sie sind für euch. Da sind die Sätze, und was sollen wir machen. Wir sammeln den zerschneidenden Text, und diese Übersetzung hilft uns dabei.

#### ***Die Schüler sammeln den zerschneidenden Text***

Nach ein paar Tagen begannen die Ferien.

Dieter fuhr mit seinem Koffer ins Ferienlager, und ich fuhr mit

meinem Koffer zu unserer Tante aufs Land. Dort nahm ich vor dem Mittagessen den Koffer und wollte ein anderes Kleid anziehen. Doch was sah ich da? In meinem Koffer lagen... Dieters Hemden und Hosen! Was tun? Ich nahm ein Sporthemd und die blaue Hose aus dem Koffer und zog sie an. Alles saß sehr gut. Da dachte ich an mein Brüderchen. Ich kann ja seine Sachen tragen, aber er meine? Ich dachte an mein Perlonkleid mit Rüschen... und lachte Tränen. Mein Bruder hat mir nichts gesagt. Ich weiß nur, daß ihn seine Freunde jetzt Prinzeßchen nennen. Ich habe das selbst gehört, als ich ins Ferienlager kam und ihm seine Sachen brachte.

### **Schritt 8: den Dialog aufbauen**

***Der Lehrer lässt die Schüler den Dialog in Paaren machen.***

— Jetzt ist diese Geschichte für uns ganz klar. Jetzt sollen wir auch den Dialog über unsere Reisevorbereitung machen.

***Die Schüler präsentieren den Dialog in Paaren.***

**Nach dem Hören**

### **Schritt 9: über die Reisevorbereitung erzählen**

***Der Lehrer lässt über die Reisevorbereitung nach Deutschland erzählen.***

— Also, heute können wir die Briefe unseren Freunden schicken. Dort laden wir sie ein eine Reise zusammen mit uns zu machen, und unsere Dialogen präsentieren.

***Die Schüler erzählen den Dialog***

— Hallo....!

— Hallo....!

— Wie geht s?

— Prima!

— Wie verbringst du deine Sommerferien?

— Ich fahre nach Deutschland!

— Wunderbar, weißt du, dass das Wetter in Deutschland sehr warm ist.

— Natürlich, darum nehme ich nur Shorts und Sporthemden mit

— Super! Ich meine, dass du sehr gut die Zeit verbringst!

— Ich hoffe darauf.

### **Schritt 10: Portfolio**

***Der Lehrer bewertet die Schüler, zieht die Bilanz, erklärt die Hausaufgabe***

— Also, unsere Vorbereitung ist zu Ende.

1. Was haben wir heute in der Stunde gemacht?

2. Was hat euch gefallen?

3. Wie war die Stunde?

Danke für die Arbeit, für ihre Arbeit bekommt jeder den Preis.

***Die Schüler schreiben die Hausaufgabe.***

## **ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №6**

***Предмет*** — немецкий язык

***Класс*** — 8

***Тема учебного занятия*** — Урок развития умения чтения:  
молодежная туристическая база встречает гостей

### ***Ausgangslage***

***Die Schüler wissen:***

— den Wortschatz zum Thema «Schön war es im Sommer!» (das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, fischen, segeln, reiten, passieren);

— Bildung und Gebrauch Präteritums, Plusquamperfekt;

— Struktur und Konjunktionen der Temporalsätze.

***Die Schüler können:***

— die Wörter zum Thema «Schön war es im Sommer!» in der Rede benutzen;

— drei Grundformen des Verbs bilden;

— das Gedicht auswendig lernen.

### ***Lernziele***

***Die Schüler sollen wissen***

- neue Wörter zum Thema (begrüßen, niederlegen, das Blockhaus, die Burg, das Jagdschloss, reiten)
- deutsche Städte: Berlin, Dresden, Leipzig;
- das Lied «Ferien».

*Die Schüler sollen können:*

- über die Sommerferien erzählen;
- die Sätze im Präteritum, Plusquamperfekt aufbauen.

### **Haltungen**

- gegenseitige Hilfe zu einander entwickeln;
- die Aufmerksamkeit entwickeln;
- die Höflichkeit zu einander heranziehen.

### **Schritt 1: Begrüßung der Schüler**

#### ***Der Lehrer begrüßt die Schüler und motiviert zur Stunde***

Guten Tag, meine lieben Freunde! Die Sommerferien sind vorbei. Die Schule beginnt. Die Stunden, die Hausaufgaben strapazieren mein Nervensystem. Aber die Ereignisse im Sommer waren prima! Heute machen wir eine Reise in der Zeitmaschine vor 3 Monate. Haben sie etwas dagegen? So packen wir unseren Koffer. Unsere Reise beginnt.

### **Schritt 2: Mundgymnastik**

#### ***Der Lehrer schlägt vor das Gedicht zu lesen***

Unser Weg ist sehr lang. Vielleicht lesen wir ein Gedicht oder singen ein Lied? So, jetzt lesen wir das Gedicht von Heinrich Heine. Zuerst lese ich und ihr sprecht mir nach.

#### ***Die Schüler lesen das Gedicht von H. Heine, danach ein Schüler erzählt es auswendig.***

Ein Fichtenbaum steht einsam,  
 Im Norden auf kahler Höhe.  
 Ihn schläfert; mit weißer Decke  
 Umhüllen ihn Eis und Schnee.  
 Er träumt von einer Palme,  
 Die fern im Morgenland  
 Einsam und schweigend trauert  
 Auf brennender Felsen

### **Schritt 3: Redeübung**

#### ***Der Lehrer lässt die Schüler auf die Fragen antworten.***

Meine Freunde, ich habe meine Sommerferien auf dem Lande verbracht. Ich habe meinen Eltern geholfen. Und du?

- Wo hast du deine Sommerferien verbracht?
- Mit wem hast du deine Sommerferien verbracht?

#### ***Die Schüler antworten auf die Fragen***

Ich habe meine Sommerferien... verbracht.

- am Meer,
- auf dem Fluss,
- im Ausland,
- in einer malerischen Gegend,
- zu Hause.

Ich habe meine Sommerferien... verbracht.

- mit den Freunden;
  - mit den Bekannten;
  - mit den Großeltern;
- mit den Eltern.

### **Schritt 4: die Fehler korrigieren**

**Der Lehrer bietet einen Schüler die Fehler in den Wörtern korrigieren.**

– Also, wir sind gekommen. Das ist die Jugendherberge «Salut». Jetzt sollen wir die Zelte aufbauen, das Lagerfeuer machen. Dafür schlagen wir unsere Hefte auf und schreiben das heutige Datum. Fertig?! Schön! Seht, bitte, aufmerksam! Hier ist der Zaun. Und einige Wörter haben Fehler. ...., geh und suche die Fehler.

**Die Schüler hören den Lehrer, schreiben das Datum und Thema der Stunde.**

**Der Schüler sucht die Fehler in den Wörtern.**

**die Gebierge, das FeriEnord, übirnahten, staigen, die Schtrand, segelN, raiten, ferdiEneN**

### **Schritt 5: die Wörter zuschreiben**

**Der Lehrer lässt die Schüler die Wörter zuschreiben.**

Also die Zelte ist fertig. Man muss noch das Lagerfeuer machen. ....und ..... gehen den Holz sammeln. Auf jedem Holz ist ein Verb. Ihr sollt Präteritum und Partizip II zu diesen Verben zuschreiben.

**Die Schüler schreiben Präteritum und Partizip II zu den passenden Verben.**

kommen – kam- gekommen  
sorgen – sorgte- gesorgt  
nehmen – nahm-genommen  
bringen- brachte- gebracht  
sein – war-gewesen  
haben – hatte-gehabt  
fischen – fischte – gefischt

### **Schritt 6: die Sätze sammeln**

**Der Lehrer schlägt dem Schüler vor die Sätze zu sammeln.**

Jetzt tragen ....und ....den Holz. Wir können das Lagerfeuer machen. Dabei sollen wir unsere Natur schützen. Gewöhnlich graben wir die Grube. Dafür sammeln wir die Sätze aus diesen zerschneidenden Wörtern. Das wird....machen.

**Der Schüler sammelt die Sätze aus den zerschneidenden Wörtern.**

– ich, zu Hause, verbringe, die Ferien, gewöhnlich.  
– im Dorf, manchmal, ich, die Verwandten, besuchen.  
– es, gut, im Dorf, ist, sehr, im Sommer  
dort, malerisch, die Natur, ist

### **Schritt 7: die Fragesätze aufbauen**

**Der Lehrer bietet den Schüler die Fragesätze aufbauen.**

Also, alles ist fertig. Noch ..., gehe und frage den Leiter dieser Jugendherberge. Dafür sollst du die Fragesätze schreiben.

**Der Schüler schreibt die Fragesätze.**

– Ich war im August auf dem Lande (wo?)  
– Das Dorf liegt an einem Fluss (wo?)  
– Ich gehe jeden Tag zum Fluss. (wohin?)

### **Schritt 8: *die Wörter der Farbe nach verbinden***

**Der Lehrer schlägt den Schülern vor die Wörter der Farbe nach zu verbinden**

Oh, unser Lagerfeuer ist sehr schön. Seht, hier ist ein Blatt. Hier sind Aussage aus dem Tagebuch von Grischa K. Vielleicht lesen wir sie. Aber zuerst sollen wir neue Wörter kennenlernen.

**Die Schüler verbinden die Wörter der Farbe nach.**

- Am Nachmittag;
- Der Bahnhof;
- Aufwarten;
- Begrüßen;
- Das Blockhaus;
- Das Werk;
- Die Erinnerung;
- Das Jagdschloss;
- Die Eröffnung.

### **Schritt 9: *eigene Meinung aussagen***

**Der Lehrer bietet die Schüler eigene Meinung ausdrücken.**

Der Text heißt «Aus dem Tagebuch von Grischa K.» Wie meinen Sie, wovon ist dort die Rede?

**Die Schüler sagen ihre Meinungen aus.**

Hier ist die Rede von...

- den schlechten Noten von Grischa K.
- den Ereignissen im Leben des Jungen während einer Reise;
- den Gedichten

**Während des Lesens**

### **Schritt 10: *die Orte der Reihe nach stellen***

**Der Lehrer lässt die Schüler den 1. Absatz lesen und die Orte der Reihe nach stellen.**

Jetzt lesen wir Aussage für den 4. Juli. Wir sollen die Orte, die Grischa besucht hat, der Reihe nach stellen.

Sind diese Städte für Sie bekannt?

**Die Schüler stellen die Orte der Reihe nach.**

- Der Bahnhof

- Der Bus
- Das Restaurant
- Der Zoo
- Das Internat

### **Schritt 11: die Fehler suchen**

**Der Lehrer lässt die Schüler den 2. Absatz lesen und die Fehler im Text suchen.**

Jetzt lesen wir die 5,6,7 Juli. In diesen Kärtchen gibt es einige Fehler. Wir lesen den Text und suchen die Fehler.

**Die Schüler suchen die Fehler in den Kärtchen.**

**5. Juli.** Morgens fuhren wir nach **Köln**. Wir werden dort **leben**. Es ist eine der schönsten Städte **Russlands**. Dresden und St.-Petersburg sind Partnerstädte.

**6. Juli.** Wir wohnen **in der Jugendherberge** Papstdorf bei Dresden. In einem Blockhaus wohnen **zwölf** Kinder, fünf von uns schlafen unten, fünf oben wie im Zug. Von dem Lager aus machten wir verschiedene Exkursionen.

**8. Juli.** Heute waren wir **in Erfurt**.

### **Schritt 12: Äquivalenten suchen**

**Der Lehrer lässt die Schüler den 3. Absatz lesen und Äquivalenten suchen.**

Jetzt lesen wir den 3. Absatz. Dabei haben wir schon die Übersetzung einigen Sätzen. Dabei spielen wir!

**Die Schüler suchen Äquivalente im Text.**

1. Завод «Плането» изготавливает машины.
2. Каждый из нас получил небольшой подарок на память.
3. Сегодня состоялось торжественное открытие лагеря.
4. Сегодня — посещение музея.
5. В этот день мы были на предприятии и в крепости.

### **Schritt 13: den Brief schreiben**

**Der Lehrer bietet die Schüler den Brief schreiben.**

Meine Freunden, bald sollen wir die Jugendherberge lassen. Jetzt schreiben wir auch den Brief über unsere Sommerferien. Dort

können wir über unseren Ausflug berichten

**Die Schüler schreiben den Brief über die Sommerferien.**

Ich heiße..... Ich bin.... Jahre alt. Ich erhole mich in der Jugendherberge ..... Meine Sommerferien habe ich im.....  
.....mit.....verbracht

**Schritt 14: Portfolio**

**Der Lehrer bewertet die Schüler, zieht die Bilanz, erklärt die Hausaufgabe**

Also, unsere Reise in die Jugendherberge ist zu Ende.

1. Was haben wir heute in der Stunde gemacht?
2. Was hat euch gefallen?
3. Wie war die Stunde?

Danke für die Arbeit. Ihre Hausaufgabe:

**Die Schüler schreiben die Hausaufgabe.**

**Библиографический список**

1. Арсентьев Н. М., Данилов А. А. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2016, 128 с.

2. Бим И. Л. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011, 224 с.

3. Бим И. Л. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013, 239 с.

4. Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира: учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений. М.: Просвещение, 2015, 303 с.

5. Глинкина Г. В., Ковель М. И., Митрухина М. А., Зорина В. Л. ФГОС: формирование и развитие познавательных учебных действий средствами Способа диалектического обучения: учебно-методическое пособие. Красноярск: КИПК, 2015, 160 с.



# Оглавление

ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №1 .....	4
ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №2 .....	11
ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №3 .....	22
ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №4 .....	31
ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №5 .....	36
ПАСПОРТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ №6 .....	41

**Евгений Могильников**

Открытый урок?!