

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №7**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Е.А.Варыгина
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Курагинская
средняя общеобразовательная
школа №7

_____ А.В.Ципушников
Приказ № _____
от «_____» _____ 20____

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 9 КЛАССЕ

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (включая экономику и право)

ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:

учитель истории и обществознания
Могильников Евгений Владимирович

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по обществознанию проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 9 классов предметного содержания курса обществознание (включая экономику и право) в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Документы, определяющие содержание работы

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Курагинская СОШ №7.

Форма проведения промежуточной аттестации

Итоговая проверочная работа в формате основного государственного экзамена

Время проведения

45 минут, 2-4 урок

Этапы выполнения работы

1. Вводный инструктаж об особенностях данной работы, заполнение титульного листа – 5 мин.
2. Выполнение работы – 40 мин.

Содержание работы

Задания итоговой проверочной работы составлены на материале следующих блоков:

- Человек. Деятельность человека.
- Общество.
- Социальные нормы.
- Сфера духовной культуры.
- Социальная сфера жизни общества
- Политическая сфера жизни общества
- Экономика

Система оценки выполнения работы, критерии оценивания

Максимальный балл – 28

Оценка «5» - 26-28 б.

Оценка «4» - 20-25 б.

Оценка «3» - 14-19 б.

Оценка «2» - менее 14 б.

ТЕКСТ РАБОТЫ (демоверсия)

Часть 1. Выберите верный вариант ответа

1. *Общество в широком смысле слова означает*

- 1) природную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединенных общим мировоззрением
- 3) народ как граждан одного государства
- 4) все человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. *Человека от животного отличает*

- 1) наличие рефлексов
- 2) использование объектов природы
- 3) стремление познать окружающий мир
- 4) способность заботиться о потомстве

3. *Школьники на уроке литературы провели анализ поэтического произведения и определили основные проблемы, затрагиваемые в нем автором. Какую деятельность иллюстрирует данный пример?*

- 1) хозяйственную
- 2) исследовательскую
- 3) политическую
- 4) производственную

4. *Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?*

А. Разгон при помощи полиции демонстрантов, протестующих против снижения расценок по оплате труда, отражает связь экономической и духовной сфер общества.

Б. Введение правительством страны X. запрета на вывоз отечественных товаров в иностранные государства характеризует взаимосвязь политической и экономической сфер общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. *Павел учится на втором курсе института. Он играет в студенческой команде КВН, нередко выступает в составе футбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?*

- 1) среднее профессиональное
- 2) высшее профессиональное
- 3) основное общее
- 4) среднее общее

6. *Верны ли следующие суждения о религии?*

А. Религия требует от верующих соблюдения определенных ритуалов.

Б. Религия оказывает влияние на мировоззрение верующего человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. *Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?*

- 1) открытие нового Интернет - магазина обуви
- 2) объяснение причин безработицы
- 3) расчет показателей государственного долга
- 4) прогнозирование спроса на банковские услуги

8. *Андрей приобрел в Интернет - магазине новый костюм за 13 000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?*

- 1) средство обмена
- 2) средство сбережения
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

9. *Работники фирмы «Чук и Гек» являются ее собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Чук и Гек» — акционерное предприятие?*

- 1) предприятие заключает со своими работниками трудовой договор

- 2) фирма инвестирует средства в развитие производства
- 3) доходы распределяются между работниками в соответствии со степенью их трудового участия
- 4) работники получают дивиденды от ценных бумаг, выпускаемых предприятием

10. Верны ли следующие суждения о поведении потребителя?

А. В основе потребительских предпочтений чаще всего лежит желание субъекта как можно полнее удовлетворить свой спрос.

Б. Поведение потребителя связано с ограниченностью экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. По демографическому принципу выделена группа

- 1) водителей автобуса
- 2) молодежь
- 3) школьные учителя
- 4) харьковчане

12. Семья Кузнецовых состоит из мамы, папы и троих детей-школьников. Старший сын Кузнецовых уже женился и живет отдельно от родителей. К какому типу относится семья Кузнецовых?

- 1) неполная
- 2) нуклеарная
- 3) традиционная
- 4) партнерская

13. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Индивид усваивает социальные роли в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека носят неформальный характер.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Для демократического политического режима характерно (-а)

- 1) главенство законодательной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) гарантированность защиты прав и свобод граждан

15. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность необходима для предотвращения совершения новых правонарушений.

Б. Юридическая ответственность выражается в применении мер государственного принуждения к преступнику.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Семиклассник Федор готовится к ЕГЭ по истории, а его сестра играет с куклами. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учебу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) необходимость соблюдать определенные нормы и правила
- 2) целенаправленная активность
- 3) действия в условной обстановке
- 4) главная цель — время препровождение

Черты сходства	Черты различия

17. Установите соответствие между характерными чертами и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
А) логичность и доказательство выводов Б) объективное отражение действительности В) вера в существование сверхъестественного Г) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир Д) строгое следование ритуалам	1) религия 2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 18-20.

В 1962 году в США состоялся странный судебный процесс. Правительство выступило с иском против золотой статуи петуха — талисмана одного из казино Невады. Оно решило, что скульптура — опасный пример и угроза для валютной системы, основанной на золотом стандарте. Петуха арестовали и собирались уничтожить. История, иллюстрирующая сложную историю оборота золота в США, описана в книге «One Nation under Gold», фрагмент которой опубликовал Quartz.

Свободный оборот золота в США запретили в 1933 году. Это сделал Франклин Рузвельт в рамках борьбы с Великой депрессией. В США тогда действовал золотой стандарт — бумажные доллары, находящиеся в обращении, государство должно было обеспечивать золотым запасом по меньшей мере на 40%. Система подразумевала, что бумагу при желании можно свободно обменять на металл.

Для правительства, остро нуждавшегося в деньгах, особый статус золота стал помехой — он мешал проводить денежную эмиссию. В 1933 году право на обязательный обмен долларов отменили (в соответствии с Бреттон - Вудской международной валютной системой его сохранили только для расчетов с другими странами). Одновременно доллар девальвировали по отношению к золоту — официальная цена унции металла поднялась с \$20 до \$35. Это автоматически повысило стоимость золотого запаса почти на 70%, позволив напечатать еще больше денег.

Частное владение золотом (слитками, монетами) запретили. Сначала президентским указом, затем специальным законом. Людей обязали сдать его государству по фиксированной цене. По сути, все золото в стране было национализировано.

18. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

19. Какие два вида денег упомянуты в тексте?

20. Какие функции денег вы можете назвать, опираясь на текст источника? Какие еще две функции денег, из неназванных в тексте, вам известны?