

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Курагинская средняя общеобразовательная школа №7**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

_____ Е.А.Варыгина
Протокол № _____
от «_____» _____ 20____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Курагинская
средняя общеобразовательная
школа №7

_____ А.В.Ципушников
Приказ № _____
от «_____» _____ 20____

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В 5 КЛАССЕ
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель:

учитель истории и обществознания
Могильников Евгений Владимирович

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по всеобщей истории проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 5 классов предметного содержания курса всеобщей истории в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Документы, определяющие содержание работы

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Курагинская СОШ №7.

Форма проведения промежуточной аттестации

Итоговая проверочная работа

Время проведения

45 минут, 2-4 урок

Этапы выполнения работы

1. Вводный инструктаж об особенностях данной работы, заполнение титульного листа – 5 мин.
2. Выполнение работы – 40 мин.

Содержание работы

Задания итоговой проверочной работы составлены на материале следующих блоков:

1. Первобытность.
2. Древний Восток.
3. Древняя Греция.
4. Древний Рим.

Система оценки выполнения работы, критерии оценивания

Итоговая проверочная работа состоит из 5 заданий. Задание 1 состоит из 5 тестовых вопросов. К каждому вопросу дается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый верный ответ - 1. Задание 2 предполагает работу с исторической картой. Задание 3 предполагает чтение исторического текста, поиск ответа на вопрос. Задание 4 – необходимо соотнести историческое явление и государство. Задание 5 направлено на контроль знаний понятийного аппарата в рамках курса.

Максимальный балл – 18

Оценка «5» - 16-18 б.

Оценка «4» - 13-15 б.

Оценка «3» - 9-12 б.

Оценка «2» - менее 9 б.

Кодификатор

№ п/п	Планируемый результат в соответствии с ООП ООО МБОУ Курагинская СОШ №7	№ задания	Уровень	Кол-во баллов
1.	определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);	Задание I. Выбрать верный вариант ответа Задание II.1. Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.	базовый	5+1
2.	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;	Задание II.2. Заштриховать на контурной карте государство из истории Древнего мира	базовый	1
3.	проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	Задание III. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.	базовый	1
4.	описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;	Задание IV. Соотнесите историческое явление (событие, личность, памятник архитектуры) и государство. Раскройте историческое значение одного исторического явления.	повышенный	5
5.	раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;	Задание V. Дайте определение следующим понятиям	базовый	5
6.	объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;	Задание IV. Соотнесите историческое явление (событие, личность, памятник архитектуры) и государство. Раскройте историческое значение одного исторического явления.	повышенный	-
7.	давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	Задание IV. Соотнесите историческое явление (событие, личность, памятник архитектуры) и государство. Раскройте историческое значение одного исторического явления.	повышенный	-

ТЕКСТ РАБОТЫ (демоверсия)

Задание I. (5 баллов)

Выберите верный вариант ответа.

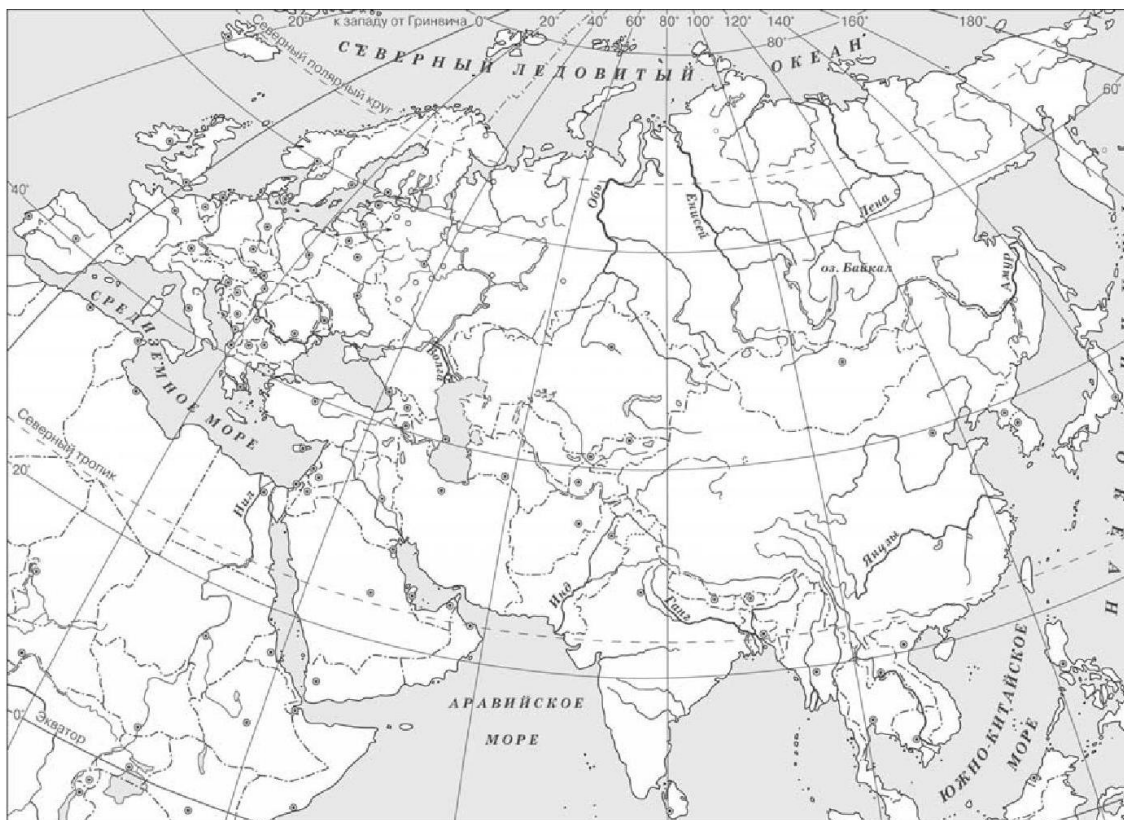
1. Когда появился человек на земле?	1) свыше 2 млн. лет назад 2) 100 тыс. лет назад 3) 10 тыс. лет назад 4) 40 тыс. лет назад
2. В какой стране существовали касты?	1) Китай 2) Индия 3) Египет 4) Двуречье
3. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»	1) Эсхил 2) Гомер 3) Аристофан 4) Софокл
4. Краткую, точную речь называют	1) красивой 2) лаконичной 3) приятной 4) скучной
5. Как сами римляне называли свой государственный строй, установленный в 509 году до н.э.?	1) демократия 2) монархия 3) полис 4) республика

Задание II. (2 балла)

Ниже приведен перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного связаны с одним из государств из истории Древнего мира.

1. Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), выпадающего из данного ряда.
2. Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой (параллелями и меридианами), в котором полностью или частично располагалась страна, с которой связаны 4 оставшихся слова.

1 Мемфис 2 каста 3 «неприкасаемые» 4 Ашока 5 Ганеша



Задание III. (1 балл)

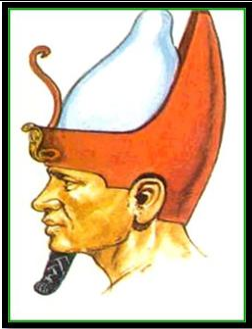
Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

В Древнем Китае размоченную кору тутового дерева расщепляли на тонкие ленты и варили в растворе извести два часа. Затем полученную массу разбивали молотками, добавляли в неё клей, заливали водой и всё это просеивали через тонкое сито. Массу, осевшую в сите, опрокидывали на доску и прессовали. Полученное изделие просушивали и использовали. *О каком изобретении идет речь?*

Задание IV. (5 баллов)

Соотнесите историческое явление (событие, личность, памятник архитектуры) и государство.

Раскройте историческое значение одного исторического явления.

1/ 	2/ 
3/ 	4/ 

А/ Древняя Греция

Б/ Древний Египет

В/ Древний Китай

Г/ Древний Рим

Задание V. (5 баллов)

Дайте определение следующим понятиям

- Республика
- Колония
- Агора
- Демократия
- Триера