|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«РАССМОТРЕНО»** | **«СОГЛАСОВАНО»** | **«УТВЕРЖДАЮ»** |
| на заседании школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | И.о. директора МБОУ Курагинская средняя общеобразовательная школа №7 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.*Протокол №1* *от 30.08.2017 г.* | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г. | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.*Приказ №116,* *от 28.08.2017 г.* |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | *Могильников Евгений Владимирович* |
|  |  |
| **Предмет** | *обществознание* |
|  |  |
| **Класс** | *6А, 6Б* |
|  |  |
| **Кол-во часов в неделю** | *1* |

**п. Курагино, 2017 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус программы**

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для 6 «А», 6 «Б» класса общеобразовательной школы составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
* Положения о рабочей программе педагога МБОУ Курагинская СОШ №7, утвержденного приказом №178 от 31.08.2016 г.
* Учебного плана МБОУ Курагинская СОШ №7 на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом №03-02-101 от 26.06.2017 г.
* Календарного учебного графика МБОУ Курагинская СОШ №7 на 2017-2018 учебный год, утвержденного приказом №03-02-101 от 26.06.2017 г.
* Образовательной образовательной программы основного общего образования МБОУ Курагинская СОШ №7, утвержденной приказом №
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает точное распределение учеб­ных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем предмета с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Программа рассчитана на 35 часов, из расчета 1 час в неделю. Рабочая программа соответствует учебно-методическим комплексам:

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе обще­го образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, со­циальной ответственности, правового самосознания, по л и культурности, толерантности, при­верженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образова­ния являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы чело­века и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обу­чающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обос­нованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Содержание курса для 6 класса представляет собой информационный комплекс, вклю­чающий основные объекты изучения: человек и его социально значимые характеристики, нрав­ственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе, межлич­ностные отношения. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные на­выки, умения, моральные нормы и гуманистические ценности.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практиче­ских задач, отражающих типичные социальные ситуации. Обучающиеся получают навыки ра­боты с адаптированными источниками социальной информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для учащихся подросткового возраста проблемы жизни личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта общения с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы, первичные знания о государстве и законах, социальных институтах и процессах. Изучение данного материала направлено на со­действие первичной социализации подростков.

Курс «Обществознание. 6 класс» дает возможность подростку оценить себя как лич­ность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основные методы, применяемые в обучении: метод проектов и иссле­дований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. В качестве экспериментально­го метода обучения применяется Способ Диалектического Обучения. Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода рекон­струкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложив­шихся практик поведения. Современные требования к результатам обучения предполагают ис­пользование в учебном процессе компьютерных технологий.

**Цели и задачи курса**

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

* осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
* формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;
* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, повышение уровня её духовно-нравственной, политической и правовой куль­туры; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;
* освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей че­ловека и гражданина;
* овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
* усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, не­обходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства:
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собст­венной позиции в общественной жизни: для решения типичных задач в области соци­альных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, раз­вития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными за­коном.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией сле­дующих основных задач:

* выявление и развитие способностей обучающихся;
* приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
* овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельно­сти;
* освоение учащимися компетенции (учебно-познавательной, коммуникативной, ре­флексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-тех­нологической);
* создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения под­ростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта прак­тической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
* освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социаль­ных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
* предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включе­ние в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть ос­воены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социаль­ной информации;
* практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспиты­вается гуманное поведение в социальных конфликтах;
* предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Человек.Деятельность человека. | * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разреше­ния межличностных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения межлично­стных конфликтов;
 |
| Общество | * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности че­ловека в разных сферах общества;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
 |
| Социальная сфе­ра жизни обще­ства | * описывать основные социальные роли подростка;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разреше­ния семейных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.
 |
| Основы россий­ского законода­тельства | * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* раскрывать смысл права на труд;
 |
| Экономика | * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимате­лей и наемных работников;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА КУРСА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **ИТОГО****за уровень** |
|  | **Кол-во часов в неделю** | \*\*\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  | **Кол-во учебных недель** | \*\*\* | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |
|  | **Кол-во часов в год** | \*\*\* | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КУРСА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 6 КЛАССЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| I. | Человек. Деятельность человека. | 11 |
| 2. | Общество. | 3 |
| 3. | Социальные нормы. | 4 |
| 4. | Социальная сфера жизни общества | 5 |
| 5. | Гражданин и государство | 4 |
| 6. | Основы российского законодательства | 5 |
| 7. | Экономика | 3 |
| **ИТОГО** | **35 часов** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА В СООТВЕТСТВИИ С ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Человек. Деятельность человека (11 часов)**

Отношения между поколениями. Способности и потребности человека. Особые потреб­ности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные кон­фликты и способы их разрешения.

**Общество (3 часа)**

Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

**Социальные нормы (4 часа)**

Гуманизм. Добро и зло. Долг. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Социальная сфера жизни общества (5 часов)**

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основ­ные роли членов семьи. Досуг семьи.

**Гражданин и государство (4 часа)**

Наше государство - Российская Федерация. Государственные символы России. Россия -федеративное государство. Субъекты федерации.

**Основы российского законодательства (5 часов)**

Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дее­способность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Осо­бенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

**Экономика (3 часа)**

Производство - основа экономики. Выбор профессии. Каким должен быть современный работник.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата проведения 6 «А» | Дата проведения 6 «Б» |
| план | факт | план | факт |
| Раздел 1. Человек. Деятельность человека (11 часов) |
|  | Введение. Что изучает обществознание? Отношения между поколениями | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Понятие деятельности | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Многообразие видов деятельности | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Познание человеком мира и самого себя. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Общение | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Человек в малой группе. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Межличностные отношения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Личные и деловые отношения. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Лидерство. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Межличностные конфликты и способы их разрешения. | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. Общество (3 часа) |
|  | Основные сферы жизни общества. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Основные сферы жизни общества. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. Социальные нормы (4 часа) |
|  | Гуманизм | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Добро и зло | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Долг | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Социальная значимость здорового образа жизни | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. Социальная сфера жизни общества (5 часов) |
|  | Семья и семейные отношения | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Функции семьи. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Семейные ценности и традиции | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Основные роли членов семьи. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Досуг семьи. | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. Гражданин и государство (4 часа) |
|  | Наше государство – Российская Федерация | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Государственные символы России. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Россия – федеративное государство | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Субъекты Федерации | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. Основы российского законодательства (5 часов) |
|  | Особенности правового статуса несовершеннолетнего | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Права ребенка и их защита | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Дееспособность малолетних | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | 1 |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. Экономика (3 часа) |
|  | Производство – основа экономики | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Выбор профессии | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Каким должен быть современный работник | 1 |  |  |  |  |  |