

**УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределенных по классам проверяемых элементов
содержания и требований к результатам освоения
основной образовательной программы начального
общего образования
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
распределенных по классам проверяемых элементов содержания и
требований к результатам освоения основной образовательной
программы начального общего образования
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373) и Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)). Учитываются Общеευропейские компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

В силу концентрического построения программ по иностранному языку и особенностей естественного человеческого языка на контроль в каждом классе следует выносить не только те элементы содержания, умения и навыки, которые закреплены в кодификаторе за этим этапом обучения, но и те, которые указаны в кодификаторе для предыдущих этапов обучения.

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. «Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ»
- раздел 2. «Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ».

Раздел 1. Перечень распределенных по классам проверяемых элементов содержания по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Перечень распределенных по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

2 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Говорение (на темы А-Г)
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова
	1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
3		Смысловое чтение
	3.1	Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
	3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале
4		Письменная речь
	4.1	Овладение техникой письма; воспроизведение речевых образцов , списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с

		решаемой учебной задачей
	4.2	Заполнение простых формуляров с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания
	4.3	Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец
5		Языковая сторона речи
	5.1	Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация
	5.1.1	Знание букв алфавита немецкого языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание и графически корректное воспроизведение
	5.1.2	Правила чтения основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов
	5.1.3	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.1.4	Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	5.1.5	Правильное написание изученных слов
	5.1.6	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	5.2	Лексическая сторона речи
	5.2.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
	5.2.2	Использование языковой догадки в распознавании интернациональных слов
	5.3	Грамматическая сторона речи
	5.3.1	Различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные - общий и специальный вопросы)
	5.3.2	Нераспространенные и распространенные простые предложения
	5.3.3	Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.)
	5.3.4	Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.)
	5.3.5	Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen.)
	5.3.6	Спряжение глаголов sein, haben
	5.3.7	Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2 лица множ. числа
	5.3.8	Модальные глаголы können, mögen (в Präsens); порядок слов в предложении с модальным глаголом
	5.3.9	Род имен существительных
	5.3.10	Неопределенный, и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления)
	5.3.11	Существительные в именительном и винительном падежах

	5.3.12	Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
	5.3.13	Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein)
	5.3.14	Количественные числительные (1-12)
	5.3.15	Союзы und, aber (при однородных членах)
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в немецкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
	6.2	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц
7	Основные речевые образцы	
	7.1	- Guten Tag! Hallo!
	7.2	- Wer ist das? Ist das Emil? Sind das Tim und Mila? - Ja, das ist Emil. Nein, das sind nicht Tim und Mila.
	7.3	- Bist du Emma? - Ja, ich bin Emma.
	7.4	Wie heißt du? Wie heißen Sie? - Ich heiße...
	7.5	- Woher kommst du? Woher kommen Sie? - Ich komme aus München.
	7.6	- Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? - Ich bin 8 Jahre alt. Und du?
	7.7	Bis bald! Tschüs! Auf Wiedersehen!
	7.8	- Frohe Weihnachten! - Danke!
	7.9	Das ist ein Mädchen. Das Mädchen heißt Anna.
	7.10	Das ist ein Mann. Er heißt Herr Krause.
	7.11	Mein Vater heißt ... Meine Mutter heißt ... Wie heißt dein Bruder?
	7.12	- Wie ist Anna? - Sie ist lustig.
	7.13	Karin, du bist so nett!
	7.14	- Magst du Schokolade? - Ich mag Schokolade.
	7.15	Ich spreche Russisch. Mein Vater spricht Deutsch.
	7.16	- Was macht dein Bruder? - Er spielt Fußball.
	7.17	Das ist Nicks Freund.
	7.18	Er fährt gern Rad.
	7.19	- Was machst du gern? - Ich lese und schreibe gern.
	7.20	- Malt er? - Er malt nicht.
	7.21	- Wer kann gut tanzen? Kannst du tanzen? - Ich kann gut tanzen. Wir können gut singen.
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	

	А	Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
	Б	Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).
	В	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

3 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Говорение (на темы А-Г)
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
3		Смысловое чтение
	3.1	Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией
	3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов , содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том

		числе контекстуальной догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
4		Письменная речь
	4.1	Воспроизведение речевых образцов , списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей
	4.2	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации
	4.3	Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец
	4.4	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах
5		Языковая сторона речи
	5.1	Произносительная сторона речи
	5.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
	5.1.2	Различение на слух и правильное произношение слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	5.2	Орфография и пунктуация
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.3	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	5.3	Лексическая сторона речи
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения
	5.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig
	5.4	Грамматическая сторона речи
	5.4.1	Отрицательные предложения (с kein)
	5.4.2	Побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie)
	5.4.3	Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt
	5.4.4	Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа)
	5.4.5	Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы)
	5.4.6	Глаголы haben и sein в Präteritum
	5.4.7	Модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens
	5.4.8	Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах
	5.4.9	Множественное число существительных
	5.4.10	Нулевой артикль
	5.4.11	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr
	5.4.12	Количественные числительные (13-30)

	5.4.13	Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в немецкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	6.2	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов)
7	Основные речевые образцы	
	7.1	Komm! Wir spielen. Kommt! Wir basteln.
	7.2	Ich schreibe jetzt nicht. Ich habe keinen Kugelschreiber.
	7.3	Es ist Herbst. Es ist nicht warm. Es regnet oft.
	7.4	- Was macht ihr am Samstag? - Am Samstag spielen wir Ball.
	7.5	- Hast du gestern den Brief geschrieben? - Ja. Ich habe gestern den Brief geschrieben.
	7.6	- Wer hat das Buch gelesen?
	7.7	- Er hat das Bild nicht gemalt.
	7.8	Das Wetter war gestern schön.
	7.9	Wir hatten gestern zwei Stunden.
	7.10	Ich möchte auch Ball spielen.
	7.11	Wir müssen den Freunden helfen.
	7.12	Mein Lieblingstier / mein Lieblingsbuch ist...
	7.13	Wem hilft Laura? Laura hilft dem Vater, der Mutter, dem Mädchen.
	7.14	- Er hat einen Bleistift. Wir haben viele Bleistifte.
	7.15	- Ich habe einen Bruder. Er hat zwei Schwestern.
	7.16	Was esst ihr gern? Wir essen gern Äpfel.
	7.17	- Wie viele Bücher hast du? - Ich habe fünfzehn Bücher.
	7.18	Im März feiern wir den Frauentag.
	7.19	Wir gratulieren Ihnen zum Frauentag. Wir wünschen Ihnen viel Glück.
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.
	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы,

		достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	--	--

4 класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Говорение (на темы А-Г)
	1.1	<i>Диалогическая речь</i>
	1.1.1	Диалог этикетного характера с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.2	Диалог-побуждение к действию с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.3	Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.1.4	Диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка
	1.2	<i>Монологическая речь</i>
	1.2.1	Устные связные монологические высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.2	Устные связные монологические высказывания по образцу; выражение своего отношения к предмету речи
	1.2.3	Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.2.4	Устное представление результатов простого проектного задания
2		Аудирование
	2.1	Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с опорой на иллюстрации и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки.
	2.2	Понимание запрашиваемой информации фактического характера учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
3		Смысловое чтение
	3.1	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией

	3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах фактического характера, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	3.4.	Прогнозирование содержания текста на основе заголовка
	3.5.	Чтение и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
4		Письменная речь
	4.1	Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из него слов, словосочетаний, предложений, заполнение пропущенных букв в слове или слов в предложении в соответствии с решаемой учебной задачей
	4.2	Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации
	4.3	Написание поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец
	4.4	Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец
5		Языковая сторона речи
	5.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	5.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения, с использованием полной и частичной транскрипции, по аналогии
	5.1.2	Различение на слух и правильное произношение слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	5.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	5.2.1	Правильное написание изученных слов
	5.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении)
	5.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	5.3.1	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения
	5.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс –er – Arbeiter, -in - Lehrerin), словосложения (Geburtstag); порядковые числительные при помощи суффиксов –te, -ste
	5.4	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	5.4.1	Простые предложения с однородными членами (союз oder)
	5.4.2	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn
	5.4.3	Модальный глагол wollen
	5.4.4	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения

	5.4.5	Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
	5.4.6	Указательные местоимения dieser, dieses, diese
	5.4.7	количественные (до 100) числительные
	5.4.8	Порядковые (до 31) числительные
	5.4.9	Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)
6	Социокультурные знания и умения	
	6.1	Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в немецкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону)
	6.2	Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на немецком языке (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности)
7	Основные речевые образцы	
	7.1	Wir spielen Schach oder wir gehen in den Park. Sie kann das Zimmer sauber machen, aber sie kann nicht kochen. Wir bleiben heute zu Hause, denn das Wetter ist sehr schlecht.
	7.2	Er will das Zimmer in Ordnung bringen.
	7.3	In der Wohnung gibt es ein Kinderzimmer. Im Kinderzimmer gibt es viele Spielsachen.
	7.4	Ich kann schnell laufen. Ben kann schneller laufen und Andreas kann am schnellsten laufen.
	7.5	Thomas schwimmt gut. Eva schwimmt besser. Alex schwimmt am besten.
	7.6	Wir malen einen Garten. Wir malen ihn.
	7.7	Wie geht es dir? Mir geht es gut.
	7.8	Diese Tasche ist sehr schön.
	7.9	Die erste Stunde ist Mathe. Die Schule beginnt am ersten September.
	7.10	- Wann beginnt die Stunde? - Sie beginnt um 9 Uhr.
	7.11	Das Buch ist für meinen Bruder. Wir fahren mit dem Bus.
	7.12	Wo ist Luka? Luka ist in Russland.
	7.13	Seine Nase ist klein. Seine Augen sind blau.
	7.14	- Wo spricht man Deutsch? - Man spricht Deutsch in Österreich.
	7.15	- Was kosten diese Bücher? - Sie kosten 20 Euro.
	ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ	
	А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
	Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

	В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
	Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка

Раздел 2. Перечень распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования операционализированы и распределены по классам.

2 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы
	1.4	Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты характера, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	1.5	Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки
	1.6	Заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя и фамилия, возраст, страна проживания
	1.7	Писать поздравление с днем рождения и Новым годом с опорой на образец
2		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами
	2.1	Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
	2.2	Читать про себя и понимать основное содержание (основную

		тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов
3	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p> <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач</p>	
	3.1	<i>Произносительная сторона речи, графика, орфография и пунктуация</i>
	3.1.1	Знать буквы алфавита немецкого языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить
	3.1.2	Читать новые слова согласно основным правилам чтения.
	3.1.3	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	3.2.4	Правильно писать изученные слова.
	3.2.5	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	3.2	<i>Лексическая сторона речи</i>
	3.2.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
	3.2.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов
	3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	3.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные - общий и специальный вопросы
	3.3.2	Распознавать и употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения
	3.3.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern.)
	3.3.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün.)
	3.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann

		schnell laufen.)
	3.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи спряжение глаголов sein, haben
	3.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2 лица множ. числа
	3.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы können, mögen (в Präsens); порядок слов в предложении с модальным глаголом.
	3.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи род имен существительных
	3.3.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенный, и определенный артикль с существительными (наиболее распространенные случаи употребления)
	3.3.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном и винительном падежах
	3.3.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена собственные (антропонимы) в родительном падеже
	3.3.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein)
	3.3.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1-12)
	3.3.15	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова wer, was, woher, wie
	3.3.16	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы und, aber (при однородных членах)
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
	4.1	Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета , принятыми в немецкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством
	4.2	Знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

3 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение), с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в объеме не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника
	1.4	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-х фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.5	Пересказывать в объеме не менее 4-х фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.6	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	1.7	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	1.8	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.
	1.9	Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами

	2.1	Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
	2.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах объемом до 130 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
3	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
	3.1	Создавать подписи к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, в том числе в проектных работах
	3.2	Использовать двуязычные словари , словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
	4.1	<i>Произносительная сторона речи</i>
	4.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения.
	4.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.2	<i>Орфография и пунктуация</i>
	4.2.1	Правильно писать изученные слова.
	4.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)
	4.3	<i>Лексическая сторона речи</i>
	4.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом

		году обучения
	4.3.2	Распознавать и образовывать количественные числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig
	4.4	Грамматическая сторона речи
	4.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательные предложения (с kein)
	4.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie)
	4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с местоимением es и конструкцией es gibt
	4.4.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе 2 лица множ. числа)
	4.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слабые и сильные глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы)
	4.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы haben и sein в Präteritum
	4.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы mögen (в форме möchte-), müssen в Präsens
	4.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах
	4.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных
	4.4.11	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нулевой артикль
	4.4.12	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения sein, ihr, unser, euer, Ihr
	4.4.13	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи числительные (13–30)
	4.4.14	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом)
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
	5.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в немецкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке

4 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
	1.1	Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения, с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.2	Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.3	Вести диалог-побуждение с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.4	Вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника
	1.5	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 4-5 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова
	1.6	Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи
	1.7	Пересказывать в объеме не менее 4-5 фраз основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы
	1.8	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	1.9	Воспринимать на слух звучащие до 1 минуты учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	1.10	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.

	1.11	Писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий
2	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами	
	2.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятия читаемого слушателями
	2.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	2.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной догадки
	2.4	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка
	2.5	Читать и понимать информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)
3	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета	
	3.1	Писать электронное сообщение личного характера, объемом до 50 слов, с опорой на образец
	3.2	Устно представлять результаты простого проектного задания в объеме 4-5 фраз
	3.3	Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет
4	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач	
	4.1	Произносительная сторона речи

	4.1.1	Читать новые слова согласно основным правилам чтения.
	4.1.2	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
	4.1.3	Орфография и пунктуация
	4.2	Правильно писать изученные слова.
	4.2.1	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)
	4.3	Лексическая сторона речи
	4.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения
	4.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс –er – Arbeiter, -in - Lehrerin), словосложения (Geburtstag); порядковые числительные при помощи суффиксов –te, -ste
	4.4	Грамматическая сторона речи
	4.4.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с однородными членами (союз oder)
	4.4.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn
	4.4.3.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол wollen
	4.4.4.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения
	4.4.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)
	4.4.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения dieser, dieses, diese
	4.4.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100)
	4.4.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (до 31)
	4.4.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах)
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	
	5.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в немецкоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством)
	5.2	Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на немецком языке