

Нормативная база введения второго иностранного языка как обязательного предмета на уровне основного общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Цитата из документа	Комментарий
<p>ФГОС основного общего образования II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>9. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:</p> <p>...</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p>	<p>► При условии реализации в образовательной организации принципа многоязычия выполняется данное требование к личностным результатам освоения основной образовательной программы. Если в школе предлагается к изучению только один иностранный язык (английский), то языковое многообразие мира не находит своего отражения в формируемом мировоззрении учащихся, несмотря на то, что язык этот является языком международного общения. «Иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира, широкого кругозора, толерантности и веротерпимости. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования» от 13 марта 2007 г. N 03-513) Воспитание поликультурной, полилингвальной личности откроет перед человеком огромные возможности для самореализации, поможет ему значительно расширить кругозор и стать максимально полезным своей стране.</p> <p>► Уважительное отношение к языкам других народов в нашем государстве выражается, в том числе, и в желании и готовности их изучать и на них вести диалог с представителями других народов России и мира. Это желание и готовность необходимо формировать как в семье, так и в школе. Достижение взаимопонимания легче при условии владения языком собеседника. «В условиях формирования единого европейского и мирового пространства, которое сочетается со стремлением наций сохранить свою языковую и культурную индивидуальность, достижение требований федерального компонента государственного образовательного стандарта реально возможно только при всемерной поддержке многоязычного школьного образования. Система школьного образования должна обеспечить обучающимся широкий выбор иностранных языков, поддерживать и обеспечивать при наличии условий</p>

	<p>изучение выбранных иностранных языков» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования» от 14 августа 2008 г. N 03-1768). Изучение более чем одного иностранного языка в школе способствует воспитанию гражданина мира в толерантности к другим народам, в стремлении к пониманию многообразного поликультурного и многоязычного мирового сообщества.</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 О внесении изменений в ФГОС ООО</p> <p>Предметные результаты</p> <p>11.3 Иностранный язык. Второй иностранный язык.</p> <p>Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; - осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом. <p>Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>► Иностранные языки (не «Иностранный язык») вынесены в отдельную предметную область. Предметную область не может составлять только один предмет. Это значит, что в образовательной организации должны предлагаться два предмета (как они перечислены и в требованиях к предметным результатам): «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык».</p> <p>► На уровне основного общего образования учащиеся должны достигать уровня A2 в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком»</p> <p>► Если в процессе изучения первого иностранного языка у учащихся пропадает мотивация к его дальнейшему совершенствованию, они не видят смысла в изучении иностранных языков, кроме как для непосредственного общения с носителями языка, если ни у одного учащегося не возникает мысли о необходимости изучения более чем одного иностранного языка для своего личностного, социального и профессионального роста, то требования к предметным результатам изучения предметной области «Иностранные языки»,</p>

	<p>описанные в Стандарте, не могут считаться выполненными. У обучающихся должно формироваться понимание ценности иностранного языка как средства получения дополнительных знаний (возможно, недоступных на родном языке) по интересующему их профилю (математике, физике, химии, биологии, информатике и пр.)</p> <p>XXI век объявлен ЮНЕСКО эрой образования, эпохой многоязычных личностей и полиглотов и предложило девиз: "Изучаем языки на протяжении всей жизни." (Подробнее: http://www.kommersant.ru/doc/2015160) Выпускники школы должны быть подготовлены к жизни в эту эпоху.</p>
<p>11.5. Естественнонаучные предметы Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, <u>значимости международного научного сотрудничества</u>; (ФГОС ООО) <p>География Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. <u>Необходимость международного сотрудничества</u> в использовании природы и ее охраны. (Примерная основная образовательная программа ООО)</p>	<p>► К предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по другим предметам (не по иностранным языкам) относится осознание обучающимися значимости и необходимости международного сотрудничества во всех сферах человеческой деятельности. Изучение иностранных языков способствует достижению и этих предметных результатов.</p>
<p>ФГОС основного общего образования II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 15. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть основной образовательной программы</p>	<p>► Преподавание второго иностранного языка ведётся с 5 класса (2 часа в неделю).</p>

<p>основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>17. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>18. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:</p> <p>18.3. Организационный раздел основной образовательной программы:</p> <p>18.3.1. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.</p> <p>В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:</p> <p>филология (русский язык, родной язык, литература, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык);</p> <p>ТАК БЫЛО</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской</p>	<p>Увеличивается обязательная часть учебного плана на 2 часа, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, сокращается на 2 часа в неделю. Это значит, что преподавание второго иностранного языка ведётся не за счёт сокращения часов на основные предметы (русский язык, математика и др.)</p> <p>► Основная образовательная программа основного общего образования <u>позволяет</u> дифференциацию содержания образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся (за школой остаётся выбор количества часов, отводимых на изучение второго иностранного языка, и выбор класса, в котором начнётся изучение второго языка). Интерес учащихся к изучению иностранных языков необходимо формировать (см. требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы).</p> <p>► В образовательной организации могут быть классы (в том числе, и в одной параллели), проходящие обучение по разным учебным планам. Например, один класс в параллели учится по 3 варианту учебного плана (по 2 часа второго иностранного языка с 5 класса), а второй класс – по второму варианту (по 1 часу второго иностранного языка с 5 класса плюс курс внеурочной деятельности).</p> <p>► Иностранный язык и второй иностранный язык являются <u>обязательными</u> предметами в составе учебного плана. Так было изначально во ФГОС ООО.</p>
--	---

<p>Федерации от 31.12.2015 № 1577 О внесении изменений в ФГОС ООО</p> <p>В пункте 18.3.1.</p> <p>русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно-научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ). ТАК СТАЛО</p>	<p>► Государство подчёркивает важность изучения иностранных языков (наряду с русским и родным языком), вынося их в отдельную предметную область. Все предметы, входящие в учебный план и перечисленные в этом пункте, являются обязательными на уровне основного общего образования. Школа не может не включать в свою основную образовательную программу ни один из этих предметов.</p>
<p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</p> <p>1.1.1. Цели и задачи реализации ООП ООО</p> <p>Целями реализации ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. 	<p>► Государство в лице министра образования Д.В. Ливанова заявило 1 сентября 2015 года о своей потребности в гражданах, владеющих более чем одним иностранным языком. «В целом иностранные языки занимают достойное место в объеме школьной программы. Это не просто средство общения, но и средство развития памяти, интеллекта ребенка», - считает министр. По его мнению, изучение древнегреческого и латыни в дореволюционной России происходило именно потому, что способствовало развитию ребенка. Школа не может игнорировать запрос государства.</p> <p>► Создание условий образовательными организациями для поголовного изучения всеми гражданами Российской Федерации одного иностранного языка (английского) ведёт к некой унификации, а не способствует уникальности и неповторимости учащегося. В настоящее время, в новых общественно-политических и экономических условиях начинает складываться национальная концепция воспитания человека,</p>

<p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы ООО Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; <p>...</p>	<p>приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего богатство культурного наследия народов других стран, тем самым лучше осознающего свою собственную культуру. Этой концепции противоречит устойчивая тенденция вытеснения английским языком других иностранных языков, следствием чего является односторонняя ориентация на культуру англоязычных стран в школе, недооценка исторически сложившихся связей со странами, говорящими не на английском языке.</p> <p>► В современном информационном обществе человеку необходимо уметь работать с большими массивами информации, которая не вся доступна на английском языке, с так называемыми большими данными (big data). Российская экономика для своего развития нуждается на современном этапе в сотрудничестве не только с англоязычными партнёрами. Существует социальный заказ на специалистов, владеющих несколькими иностранными языками.</p> <p>► Поддерживая убеждённость школьников и их родителей (законных представителей), что весь мир их поймёт по-английски, и нет необходимости изучать другие языки, образовательная организация не воспитывает члена российского гражданского общества, готового к полноценному диалогу культур и уважающего многонациональный и поликультурный состав современного общества. Изучение языков – это способ воспитания толерантности, способности к сотрудничеству, достижению взаимопонимания между народами, уважения к личности независимо от её расовой, национальной, религиозной, политической принадлежности. На данный момент изучение иностранных языков в современном мире приобрело не только большое социальное значение в международном сотрудничестве, но и стало признаком современной цивилизации, способом формирования новой личности, более приспособленной к быстроменяющимся условиям жизни. Обучение иностранным языкам в школе (и далее в вузе) является характерным признаком современного образования.</p>
<p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО 1.2.5. Предметные результаты 1.2.5.3. Иностранный язык (на примере английского языка) ... 1.2.5.4. Второй иностранный язык (на примере</p>	<p>► В основной образовательной программе предметные результаты изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» описаны отдельно. В предыдущей редакции основной образовательной программы основного общего образования такого деления не было. Этим подчёркивается важность изучения предмета «Второй иностранный язык».</p>

<p>английского языка) ...</p>	
<p>2. Содержательный раздел ПООП ООО 2.2. Примерные программы учебных предметов, курсов 2.2.1 Общие положения В данном разделе Примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 2.2.2.3. Иностранный язык 2.2.2.4. Второй иностранный язык (на примере английского языка)</p>	<p>► Второй иностранный язык, согласно основной образовательной программе основного общего образования, входит в число обязательных предметов на уровне основного общего образования. «С 1 сентября пятые классы переходят на обучение по новому стандарту, где зафиксировано: второй иностранный язык является обязательным элементом школьной программы», - сказал глава Минобрнауки РФ Дмитрий Ливанов в интервью "Российской газете". «Но проблема в том, что у регионов есть естественное желание на чем-то сэкономить», - опасается министр.</p> <p>► Впервые в стандарте отдельно прописано содержание предмета «Второй иностранный язык».</p>
<p>2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания. Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации; Развитие педагогической компетентности родителей 	<p>► Образовательная организация должна информировать родителей обучающихся (законных представителей) о целях введения обязательного изучения второго иностранного языка.</p> <p>► Родители должны быть проинформированы о преимуществах изучения их детьми второго иностранного языка в образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО.</p>

<p>(законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации...</p>	<p>► Школа должна информировать родителей о необходимости владения их детьми более чем одним иностранным языком в современном информационном обществе для достижения успеха в жизни и о том развивающем эффекте, который оказывает на человека изучение иностранных языков.</p>
<p>3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.1. Примерный учебный план основного общего образования</p> <p>Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> • варианты 1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант); <p>Приказ Министерства образования и науки от 14 февраля 2014 г. N 115 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ЗАПОЛНЕНИЯ, УЧЕТА И ВЫДАЧИ АТТЕСТАТОВ ОБ ОСНОВНОМ ОБЩЕМ И СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ ДУБЛИКАТОВ» (Зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2014 г. N 31472)</p> <p>5.3. В левой и правой частях оборотной стороны бланка приложения указываются сведения о результатах освоения выпускником образовательной программы соответствующего уровня:</p> <p>б) в графе "Итоговая отметка" на отдельных строках, соответствующих указанным в графе "Наименование</p>	<p>► Примерный учебный план предусматривает введение в образовательной организации изучение второго иностранного языка как обязательного предмета на уровне основного общего образования.</p> <p>► Возможны следующие модели введения второго иностранного языка в общеобразовательной школе:</p> <p><u>Модель 1.</u> Вариант №2 примерного учебного плана. 4-5 часов в неделю – часть, формируемая участниками образовательных отношений. Это «время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации» (ФГОС ООО). 1-2 часа в неделю из этой части примерного учебного плана выделяются на изучение второго иностранного языка как обязательного предмета. Школа сама решает, в каком классе будет введён второй иностранный язык.</p> <p>Но надо учитывать то обстоятельство, что отметка по предмету может быть выставлена в аттестат только в том случае, если «на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года».</p> <p>При выборе второго варианта примерного учебного плана для увеличения эффективности изучения второго иностранного языка возможен также курс внеурочной деятельности, организованный в любой, отличной от уроков, форме (количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов).</p> <p><u>Модель 2.</u> Вариант №3 примерного учебного плана. Второй иностранный язык –</p>

<p>учебных предметов" учебным предметам, с выравниванием по левому краю - итоговые отметки выпускника:</p> <p>по каждому учебному предмету инвариантной части базисного учебного плана;</p> <p>по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана организации, осуществляющей образовательную деятельность, изучавшемуся выпускником, в случае если на его изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года;</p>	<p>обязательный предмет в предметной области «Иностранные языки» (в обязательной части примерного учебного плана), с 5 по 9 класс на его изучение отводится по 2 часа в неделю. Этот вариант базисного учебного плана не исключает и ведение курсов внеурочной деятельности по второму иностранному языку дополнительно к урокам.</p> <p><u>Модель 3.</u> При выборе вариантов примерного учебного плана №1 (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального числа часов / пятидневка), №4 (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов РФ) и №5 (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов РФ) второй иностранный язык возможен:</p> <p><i>варианты примерного учебного плана №1 и №4</i> - по 1-2 часа в неделю (в 6 классе – 1 час) плюс курс внеурочной деятельности (в 6 классе можно вести 2 часа внеурочной деятельности в неделю) или по 2 часа в неделю, начиная с 7 класса, а в 5-6 классах вести пропедевтический курс внеурочной деятельности по второму языку;</p> <p><i>вариант примерного учебного плана №5</i> - по 1-2 часа в неделю (в 5 и 9 классе – 1 час, в 6 классе - только курс внеурочной деятельности) плюс курс внеурочной деятельности (в 6 классе можно вести 2 часа внеурочной деятельности в неделю) или по 1-2 часа в неделю, начиная с 7 класса плюс курс внеурочной деятельности.</p>
<p>3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.1.2. Примерный план внеурочной деятельности</p> <p>Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.</p> <p>Внеурочная деятельность в каникулярное время может</p>	<p>► Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности по второму иностранному языку могут иметь любую, отличную от уроков, форму. Можно предложить курс внеурочной деятельности (1-2 часа в неделю), а в период каникул для продолжения внеурочной деятельности по второму иностранному языку использовать возможности летнего школьного лагеря (составить специальную развлекательно-образовательную программу).</p>

<p>реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).</p> <p>При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов, 	
<p>МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, Письмо от 07 августа 2015 года № 08-1228, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</p> <p>7. Какие предметные области являются обязательными при реализации Стандарта?</p> <p>В соответствии со Стандартом обязательными являются следующие предметные области: «Филология» (учебные предметы «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык»);</p> <p>8. Является ли обязательным изучение второго иностранного языка?</p> <p>Стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении своей основной образовательной программы школой может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса</p>	<p>Начиная с августа 2015 года, школы руководствовались этим письмом Министерства образования.</p> <p>Но эти рекомендации были отозваны Министерством образования и науки, как утратившие актуальность в связи с многочисленными изменениями в нормативных документах (Письмо №08-1954 от 20 сентября 2016 года «Об отзыве с исполнения методических рекомендаций»).</p> <p>Документ можно скачать здесь: http://standart.68edu.ru/images/stories/docs/norm/federal/2016.09.20.pdf</p> <p>Сведения о предметных областях устарели.</p> <p>Рекомендация устарела. В стандарте «Второй иностранный язык» является обязательным предметом, а не предметом по выбору.</p> <p>Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей)</p>

<p>родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий в школе.</p>	<p>является задачей школы (ФГОС ООО, пункт 25. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;) <p>Это развитие предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, это значит, что с родителями нужно вести просветительскую работу, чтобы менять их отношение к изучению второго иностранного языка их детьми, если существует непонимание целей введения этого предмета в качестве обязательного.</p> <p>Для создания необходимых условий школе предоставлен пятилетний переходный период с 2015 по 2020 годы. За это время все необходимые условия должны быть созданы.</p>
---	--

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(второй иностранный язык)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	3	2	2	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык и литература	3	3	3	3	3	15
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	33	34	34	163
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	2	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(обучение на родном (нерусском) языке)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык и литература	5	5	4	4	5	23
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		31	33	33	34	35	166
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	0	2	2	1	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172